

Warum Gruppenarbeit am Corvi?

Leitbild: Persönlichkeit entfalten

Leitsätze:

- Wir begleiten unsere Schülerinnen und Schüler bei ihrer persönlichen Entwicklung
- Wir gehen respektvoll miteinander um – auf der Basis von Verantwortung, Toleranz und Solidarität

Leitziel:

Wir stärken das Selbstvertrauen und fördern die Selbstständigkeit unserer SuS

Qualitätsstandard:

Die Lehrer leiten die Schüler zu eigenverantwortlichem und selbst organisiertem Lernen an.

Maßnahmen:

SuS lernen Präsentationstechniken, GA ist regelmäßiger Bestandteil unserer Arbeit

Der entsprechende Methodenbaustein (aus dem Methodenkonzept):

Baustein: Kleingruppenarbeit (3-6 SuS)	
Jahrgangsstufe: 7	
Ziele	Arbeitsweise
<p>Die SchülerInnen erarbeiten den Stoff kooperativ und ohne direkte Lenkung: Kognitive und soziale Kompetenzen werden gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideen entwickeln - Zuhören und kommunizieren - Entscheidungen treffen - Probleme lösen - einander helfen - Rücksicht nehmen <p>Die SchülerInnen lernen zeitsparend und effektiv zu organisieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tische schnell und leise umstellen - Material aufteilen - Vorgehensweise festlegen - Zeitplan erstellen <p>Die SchülerInnen kennen mögliche Aufgabenverteilungen in der Gruppe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitwächter - Protokollant - Moderator - Sprecher 	<p>Arbeitsteilige oder arbeitsgleiche Gruppen werden nach unterschiedlichen Gesichtspunkten eingeteilt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neigung - Zufall - Homogene Leistung - Heterogene Leistung - Geschlecht - <p>Ein Zeitrahmen wird festgelegt.</p> <p>Präsentationsphase</p> <p>Abschlussdiskussion mit Feedback</p>
<p>Mögliche Schwierigkeiten: Optimale Gruppenzusammensetzung (muss jeweils neu reflektiert und den Lernzielen angepasst werden), sodass alle voneinander profitieren und sich nicht gegenseitig blockieren. Jeder einzelne soll weiterkommen. Niemand soll sich auf dem Rücken der anderen ausruhen. Konzentration auf die Sache, nicht auf die Gruppe !!!</p>	

Die Verankerung in den KC und Schulcurricula am **Beispiel Mathematik** zeigt den schrittweisen Aufbau dieser Kompetenz über die Jahrgänge:

Klasse 6: Die SuS bearbeiten im Team Aufgaben oder Problemstellungen

Klasse 8: Die SuS organisieren die Arbeit im Team selbstständig

Klasse 10: Die SuS beurteilen und bewerten die Arbeit im Team und entwickeln diese weiter