

Pädagogisches Konzept (Entwurfssfassung März 2023)

Gemäß unseren Leitsätzen „Wir begleiten unsere Schülerinnen und Schüler bei ihrer persönlichen Entwicklung“ und „Wir gehen respektvoll miteinander um – auf der Basis von Verantwortung, Toleranz und Solidarität“ gestalten wir das gemeinsame Leben und Arbeiten in unserer Schule.

Leitziele	Qualitätsstandards/Inhalte	Laufende Maßnahmen/ geplante Maßnahmen
<p>Wir stärken das Selbstvertrauen und fördern die Selbstständigkeit der Lernenden</p>	<p>Die Lehrkräfte gestalten den Unterricht transparent und ermöglichen Einflussnahme bei der Planung und Durchführung durch die Lernenden.</p>	<p>Die Lehrkräfte informieren die Lernenden zu Beginn von Unterrichtseinheiten und rechtzeitig vor Klassenarbeiten über Inhalte und zu entwickelnde Kompetenzen (Beispiel Kompetenzcheckliste Deutsch).</p> <p>Kerncurricula werden auf der Schulhomepage verlinkt (nibis), schuleigene Arbeitspläne der Fachgruppen im Schulnetz „moodle“ veröffentlicht.</p> <p>Die Lehrkräfte ermöglichen den Lernenden Mitsprache bei der Wahl des Übungsmaterials, Wahl der Referatsthemen, Auswahl der Lektüre usw.</p> <p>Die Lehrkräfte evaluieren ihren Unterricht regelmäßig mit einem standardisierten Fragebogen (Corvi-Evaluationsbogen Unterricht, Linzer Fragebogen, Link zu Feedbackportal nibis).</p> <p>Ausbildung von Bewegungsbeauftragten aus den Jahrgängen 5 und 6, die selbstständig im Unterricht bewegte Pausen mit ihren Mitlernenden durchführen können → Konzept bewegte Schule Corvi-Reader mit Bewegungsübungen.</p>
	<p>Fachgruppen entwickeln Standards zur Leistungsbewertung</p>	<p>Standardisierung der Korrektur von Leistungskontrollen, (Beispiel FG Biologie)</p> <p>Kriterienkatalog zur Bewertung der „sonstigen Leistungen“ (Beispiel)</p>
	<p>Die Lehrkräfte leiten die Lernenden zu eigenverantwortlichem und selbstorganisiertem Lernen an.</p>	<p>Die Lernenden erhalten regelmäßig Gelegenheit, ihre Stärken innerhalb und außerhalb des Unterrichts zu entwickeln und zu präsentieren (GTS, ShS, Maßnahmen zu außerunterrichtlichen Präsentation sind zu entwickeln).</p> <p>Es werden verschiedene Förder- und Forderkurse angeboten.</p> <p>Kooperatives Lernen ist regelmäßiger Bestandteil unseres Unterrichts Kooperativer Dreischritt Think-Pair-Share (Beispiel Visualisierung Biofachgruppe)</p> <p>Fit in „Lernen lernen“: ITG/KL-Stunden-Curriculum für Jahrgang 5 Integration von Lernstrategien in den Fachunterricht (Jg. 5-7) über Poster in den Klassenräumen</p> <p>Wir bieten täglich eine Hausaufgabenbetreuung.</p> <p>Wir treffen Absprachen mit abgehenden Schulen.</p> <p>Lernende lernen Präsentationstechniken Kriterienbogen Beispiel Deutsch → Link zum Medienkonzept</p> <p>Seit dem Schuljahr 2022/23 werden LEGs (Ablauf eines Gesprächs, LEG-</p>

Pädagogisches Konzept (Entwurfssfassung März 2023)

		<p><i>Protokollbogen mit Impulsfragen für die Einstiegsvorträge durch die Lernenden folgt) in ausgewählten Fällen durchgeführt.</i></p> <p><i>Pädagogische Unterstützung wird bei individuellen Lernhemmnissen in Form von Nachteilsausgleich gewährt (LRS, Daz, Dyskalkulie).</i></p> <p><i>Bereiche Konzentrationsschwäche und starke Zurückhaltung werden einbezogen in NTA</i></p> <p><i>Handreichung zur Förderung und Leistungsbeurteilung von sehr zurückhaltenden Lernenden wird bereitgestellt.</i></p> <p><i>SV und SR koordinieren Geräteausgabe in den großen Pausen.</i></p> <p><i>Bewegung und soziale Interaktion in Pausen wird durch Schulhofumgestaltung weiter gefördert (Sitzgelegenheiten, Nischen, Begrünung).</i></p>
	Lernende übernehmen Verantwortung für das eigene Lernen und Wohlergehen	<p>Lernende erfahren am Anfang des Schuljahres die Kriterien für die Bewertung der mündlichen Mitarbeit (Beispiel). Aufgrund der Rückmeldung über ihren mündlichen Leistungsstand (mindestens 2 x im Halbjahr) ziehen sie Konsequenzen für ihr Lernen (Dokument AV/SV-Selbsteinschätzung), setzen sich Entwicklungsziele und entscheiden ggf. über zusätzliche Bemühungen oder suchen Hilfe z.B. über das ShS-Projekt).</p> <p><i>Selbstachtsamkeit und gesunde Lebensführung sind Bestandteile der unterrichtlichen Arbeit (Biologie; weitere Fächer folgen; KL-Stunden zu sozialem Lernen und positiver Gefühlssteuerung/Selbstwahrnehmung, Beispiel Glückstagebuch, (externer Link, eigenes Dokument folgt), Liste positiver Eigenschaften für Geburtstagsrückmeldung und Wahl Klassensprecher:innen, Color esperanza, kein verlorenes Jahr.</i></p> <p><i>Studienzeit wird gemäß der Checkliste Studienzeit pädagogisch begleitet.</i></p> <p><i>Erstellung von Förderplänen mit SPLINT erproben und Hospitationsprojekt in inklusiven Klassen (KL 5 mit inklusiven Kindern in ihren Klassen)</i></p>
	Lernende entdecken und entfalten eigene Interessen und Stärken auch außerhalb des Unterrichts	<p><i>Wir bieten unseren Lernenden eine Vielfalt an Arbeitsgemeinschaften, Profilen und Wettbewerben.</i></p> <p><i>Wir organisieren regelmäßig für Lernende des Jg. 11 + 12 einen Berufseignungstest.</i></p>
Wir gehen hilfsbereit und respektvoll miteinander um	Jede Lehrkraft ist in ihrem Verhalten ein Vorbild für die Lernenden	<i>Lernende erleben ein zugewandtes, freundliches, faires und konsequentes Kollegium.</i>
	Die Klassenlehrkräfte sorgen für eine Klassengemeinschaft, in der jeder einen Platz hat	<p><i>„Fahrt zum Start“ Klasse 5 (wird bei Rückkehr durch die teilnehmenden Lehrkräfte ausgewertet)</i></p> <p><i>je zwei die Patenschaft übernehmende ältere Lernende aus Jahrgang 10 begleiten die „Fahrt zum Start“ (Planungsbeispiel mit Materialien)</i></p>

Pädagogisches Konzept (Entwurfssfassung März 2023)

		<p>Wöchentliche Klassenlehrkraft-Stunden und pädagogische Tage in Jahrgang 5 und 2. Hj. Jg 6 zur gezielten Förderung von sozialen Kompetenzen (Empathie, Verantwortungsübernahme)</p> <p>Fahrt Jahrgang 7 mit Schwerpunkt Soziales Lernen → Fahrtenkonzept</p> <p>Fahrt Jahrgang 10 mit Schwerpunkt kulturelle Teilhabe → Fahrtenkonzept</p> <p>Einführung und Durchführung z.B. des Klassenrats und weiterer demokratiepädagogischer Maßnahmen</p> <p>Jede Klasse führt präventiv 1-2x jährl. klassenrelevante Einheiten zu Sozialem Lernen durch.</p> <p>Jede Klasse führt bei Bedarf pädagogische Tage durch (Interventionsmaßnahme).</p> <p>Die Lehrkräfte bilden sich in Lions Quest fort.</p> <p>Etablierung von Klassenlehrkraft-Tandems unter Einbeziehung von Nebenfachlehrkräften.</p>
	Lernende übernehmen Verantwortung für ihr Verhalten und für andere Lernende	<p>Jede Klasse erarbeitet bzw. überarbeitet bis zu den Herbstferien ihre eigenen verbindlichen Klassenregeln (bis Kl.10) und unterschreibt sie.</p> <p>Lernende, Eltern und Lehrkräfte beachten gemeinsame und verbindliche gewünschte Umgangsformen (Schulregeln).</p> <p>Buslotsen begleiten zu Beginn des Schuljahres die 5. Klassen zum Bus.</p> <p>SHS-Lehrkräfte unterstützen die Lernenden der Kl. 5-9 beim Lernen und Nachholen (SHS-Konzept).</p>
	Die Klassenlehrkraft, die Schulleitung und die Fachlehrkräfte begrüßen aktive Elternarbeit	<p>Die Klassenlehrkräfte, Schulleitung und Fachlehrkräfte informieren alle Eltern regelmäßig über die laufende pädagogische Arbeit und besondere Projekte (Moodle-Plattform, offene BBB durch SL).</p>
Wir bewältigen Konflikte gemeinsam	Wir (Lehrkräfte, Eltern und Lernende) entwickeln eine demokratischen Prinzipien verpflichtete Streitkultur	<p>Konfliktprävention durch Soziales Lernen, Infoveranstaltungen für Eltern (z.B. 1, 2, 3) und Lernende</p>
		<p>Entwicklungsleitlinien werden in der Offenen Steuergruppe ausgehandelt.</p>
		<p>Klassenkonflikte werden z.B.im Klassenrat oder anderen demokratiepädagogischen Formaten bearbeitet.</p>
		<p>Debattieren wird im Rahmen von „Jugend debattiert“ ab Jahrgang 8 gefördert.</p> <p>Streitschlichtende werden ausgebildet und helfen bei der Konfliktbewältigung.</p>
	Wir achten auf die Einhaltung der Schulordnung	<p>Verstöße gegen die Schulordnung nehmen wir bewusst wahr und gehen sofort gezielt dagegen vor.</p>
		<p>Über pädagogische Maßnahmen entscheidet die Klassenlehrkraft bzw. die Klassenkonferenz.</p>
Konflikte werden aufgegriffen und	<p>Maßnahmen werden in gestufter Abfolge entschieden: von der Klasse (Klassenrat), den Klassenlehrkräften, den Streitschlichtern, den Beratungslehrkräften, den</p>	

Pädagogisches Konzept (Entwurfssfassung März 2023)

	bearbeitet	<p><i>Jahrgangseleitungen der Schulleitung.</i></p> <p><i>Wir bilden Streitschlichtende aus.</i></p> <p><i>Maßnahmenkatalog für Mobbingfälle Mobbinginterventionsteam (siehe Beratungsangebote; Präventionskonzept)</i></p>
	Die Lehrkräfte fördern die Empathiefähigkeit der Lernenden als Individuen in der Gruppe und zwischen Lernenden unterschiedlichen Alters	<p><i>durch Rollenspiel, Perspektivwechsel, (Klassenlehrkraft-Stunden, Fachunterricht)</i></p> <p><i>Interkulturelles Lernen ist u.a. Bestandteil des Fremdsprachenunterrichts (z.B. 1).</i></p> <p><i>Thementage: Projekte „Schüler:innen für Schüler:innen“ (Ausbildung Bewegungspat:innen; Unterstützung Laptoptage; Barcamps zu digitalen Tools)</i></p> <p><i>Lions-Quest-Übungen (Wir sind fertig mit Fertigmachern, Ich-Botschaften)</i></p>
Wir engagieren uns innerhalb und außerhalb der Schule	Lernende und Lehrkräfte präsentieren ihre Arbeitsergebnisse aus verschiedenen Bereichen in öffentlichen Veranstaltungen	<p><i>Lernende gestalten öffentliche Schulveranstaltungen: Tag der offenen Tür, Nox Romana, Kunstaussstellungen, UNESCO-Aktionen, Tag der Deutsch-Französischen Freundschaft, Einschulungs- und Abi-Gottesdienste, Musikalische Abende, Theater- und Präsentationsabende der Musikklassen und des Darstellenden Spiels mit Beiträgen aus verschied. Fachgruppen und AGs: Capella Corviniensis, Chöre, Jazz-Band sowie Zündhölzer, Zündis, Puppenspiel-AG</i></p>
	Die Lernenden gestalten eigenverantwortlich in verschiedenen Gruppen und Bereichen das Schulleben mit	<p><i>Lernende machen schulinterne Angebote für andere Lernende (Impulse aus SV, SV-Seminar, „Schülerdisco“ sowie Sportfest, SHS, Wettbewerbe, Demokratiebotschafter).</i></p> <p><i>SV gestaltet die Schulentwicklung mit in der offenen Steuergruppe.</i></p> <p><i>SV und SR organisieren Pausengerät-Ausgabe und Pausendiscos</i></p> <p><i>Aktionen am Vormittag (Red-Hand-Day, Deutsch-Französischer Tag)</i></p> <p><i>SR-Partizipation verbessern</i></p> <p><i>Lernende als Kulturgestalter:innen in und außerhalb von Fachunterricht etablieren (Schule:Kultur!)</i></p>
		<p><i>Entwicklung von Formaten, die Projektpräsentation, Fächerübergreif und klassenübergreifendes Lernen fördern (im Sinne von Differenzierung, Individualisierung, Wahlfreiheit und Projektorientierung (FrOSiN 2022)</i></p> <p><i>Wir bieten Projekt- und Thementage an.</i></p>
		<p><i>Wir bieten Projekt- und Thementage an.</i></p>
	Lernende praktizieren soziales Handeln außerhalb der Schule	<p><i>Diakonie-Projekt</i></p>
Lernende entwickeln ihre vielfältigen Begabungen mit Partnerorganisationen außerhalb der Schule	<p><i>Forschung, Arbeit und Umwelt: Lernende experimentieren im X-LAB in Göttingen, ausgewählte Lernende des Jahrgangs 11 nehmen am MIG-Kurs teil, Lernende des Jahrgangs 11 machen ein zweiwöchiges Betriebspraktikum.</i></p>	
	<p><i>Lernende aller Klassen engagieren sich im Amphibienschutz und bei Pflanzaktionen, Lernende der 5. Klassen besuchen den intern. Bauernhof in Hevensen.</i></p>	
	<p><i>Sportliche Wettkämpfe in verschiedenen Disziplinen: z.B. Jugend trainiert für Olympia,</i></p>	

Pädagogisches Konzept (Entwurfssfassung März 2023)

		<p>Völkerballturnier, Mädchenfußball, Corvi-Cross</p>
		<p>Wir unterstützen besondere sportliche Begabungen als Partnerschule des Leistungssports.</p>
		<p>Sprachen: Lernende entwickeln ihre bes. Sprachkompetenzen im In- und Ausland durch Austauschfahrten mit Frankreich und den USA und Einzelsprachaufenthalten in Argentinien.</p>
		<p>Lernende nehmen an außerschulischen Wettbewerben und Diplomen teil (Musik, Kunst, Sport (z.B. 1), Mathe, Fremdsprachen (z.B. 1, 2,...), Geographie, Geschichte, Poetryslam).</p>
		<p>Lernende engagieren sich im Rahmen von Kooperationen mit Grundschulen, z.B. Robotik-AG an Martin-Luther-Schule.</p>
<p>Eltern engagieren sich für unsere Schule und bringen ihre Kenntnisse und Fähigkeiten ein</p>		<p>Eltern initiieren Projekte und wirken bei zahlreichen Schulveranstaltungen mit, z.B. Tag der offenen Tür, Ukrainehilfe, Corvi Cross.</p>
		<p>Eltern arbeiten aktiv in der Offenen Steuergruppe und ggf. weiteren Arbeitskreisen mit.</p>
		<p>Eltern unterstützen die Schule durch Mitgliedschaft im Förderverein.</p>
		<p>Eltern bringen sich mit ihrer Expertise in das Schulleben ein.</p>