

Kriterien für die Beurteilung der Mitarbeit im Unterricht

„Die Mitarbeit im Unterricht besteht in mündlichen und schriftlichen Beiträgen. Sie umfassen u.a.:

- kontinuierliche, sachliche und sprachlich angemessene Beteiligung am Unterricht
- Hausaufgaben (z.B. Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffes, Referat, Arbeitsbericht u.ä.)
- kurze schriftliche Tests zur Überprüfung von Teilfertigkeiten und Kenntnissen.

Bei der Beurteilung der mündlichen Leistung sind mit unterschiedlicher Akzentuierung folgende Kriterien zu berücksichtigen:

- sprachliche Richtigkeit (Aussprache / Intonation, Lexik, Syntax; sprachliche Angemessenheit und Geläufigkeit)
- gesprächsangemessenes Verhalten, wie Eingehen auf Argumente des Gesprächspartners, Nachfragen, Reagieren
- Sachkenntnisse in den Bereichen Sprache, Literatur und Landeskunde
- Qualität der Mitarbeit (Häufigkeit und Stetigkeit der Beteiligung am Unterrichtsgespräch, Niveau der Beiträge, Gründlichkeit und Zuverlässigkeit der häuslichen Vor- und Nachbereitung etc.)
- Kreativität und Eigenständigkeit in der Unterrichtsarbeit und kritisches Urteilsvermögen
- Methodenkenntnis und Beherrschung von Arbeitstechniken.“

[NIEDERSÄCHSISCHER KULTUSMINISTER (Hrsg.): Rahmenrichtlinien für das Gymnasium. Spanisch. Gymnasiale Oberstufe. Hannover 1985, S. 22f.]

Mündliche Mitarbeit

15 – 13 Punkte

Sprachlich und inhaltlich in sehr hohem Maße angemessene Beiträge:

- sehr hoher Grad der Kooperationsbereitschaft sowie der sprachlichen und inhaltlichen Unabhängigkeit von L / S
- konstante, überdurchschnittliche Teilnahme an Unterrichtsgesprächen:
 - rasche, angemessene und ausführliche Reaktion auf Äußerungen von L / S
 - stellt inhaltliche Zusatzfragen
 - nennt weitere Aspekte
 - initiiert Gespräche
- kann sich sehr gut verständlich machen:
 - Vielfalt im Ausdruck
 - sehr guter Sprachfluss
 - sehr hohes Maß an sprachlicher Korrektheit
 - Tendenz zur Selbstkorrektur
 - überschaut und beherrscht die Strukturen (Grammatik)
 - sinngebende Aussprache; die Zielsprache wird annähernd imitiert
- großes Bestreben, neu Gelerntes sofort anzuwenden

12 – 10 Punkte

Sprachlich und inhaltlich in vollem Umfang angemessene Beiträge:

- hohes Maß an Kooperationsbereitschaft und hoher Grad an innerem Antrieb
- regelmäßige Teilnahme an Unterrichtsgesprächen:
 - rasche und angemessene Reaktion auf Äußerungen von L / S
 - initiiert manchmal Gespräche
 - Interesse nicht nur an der Meinung von L, sondern auch von S
- kann sich gut verständlich machen:
 - gutes Ausdrucksvermögen mit guten Vokabelkenntnissen
 - guter Sprachfluss, seltenes Stocken
 - deutliches Bestreben, Lücken mit Umschreibungen zu schließen
 - beherrscht Grammatik elementar sicher

- sinngebende Aussprache
- neu Gelerntes kann und wird selbständig in die eigenen Beiträge integriert

09 - 07 Punkte

Sprachlich und inhaltlich den Anforderungen im Wesentlichen entsprechend:

- innerer Antrieb in Maßen erkennbar
- unregelmäßige Teilnahme an Unterrichtsgesprächen:
 - verzögerte Reaktion auf Äußerungen von L / S
 - redet mehr zu L gewandt als zu S
 - kurze Beiträge
- kann sich verständlich machen:
 - eingeschränktes Ausdrucksvermögen; sucht öfter nach Vokabeln
 - trotz Stockens kann er / sie das Gewünschte gewöhnlich ausdrücken
 - Unsicherheiten in der Grammatik ohne wesentlichen Einfluss auf das Verständnis
 - leichte Probleme bei der Aussprache, jedoch deutliches Bemühen
- neu Gelerntes wird nach Aufforderung in die eigenen Beiträge integriert

06 - 04 Punkte

Sprachlich und inhaltlich den Anforderungen nur im Ansatz entsprechend:

- kaum Interesse an selbständiger Kommunikation; passive Teilnahme aber gewährleistet
- Teilnahme an Unterrichtsgesprächen zumeist nur nach Aufforderung:
 - starke sprachliche und inhaltliche Abhängigkeit von L / S
 - sehr kurze Antworten / Äußerungen
- kann sich nur schwer verständlich machen:
 - häufige Suche nach Vokabeln bzw. viele Vokabelfehler
 - wiederholter Rückgriff aufs Deutsche
 - häufiges Stocken
 - Ausfälle in der elementaren Grammatik
 - teilweise fehlerhafte Aussprache
- neu Gelerntes wird auch nach Aufforderung nur selten in die eigenen Beiträge integriert

03 - 01 Punkte

Sprachlich und inhaltlich den Anforderungen nicht mehr entsprechend:

- kaum Interesse an unterrichtlicher Interaktion
- keine Teilnahme an Unterrichtsgesprächen, auch nicht nach Aufforderung:
 - sehr starke sprachliche und inhaltliche Abhängigkeit von L / S
 - Ein-Wort-Antworten
- kann sich kaum verständlich machen:
 - kennt kaum Vokabeln; auch Grundwortschatz nur begrenzt
 - fast ständiger Rückgriff aufs Deutsche
 - Sprachfluss nicht vorhanden
 - sehr hoher Grad an Fehlerhaftigkeit bei grammatischen Strukturen
 - Aussprache vorwiegend sinnentstellend
- unangemessene Reaktion bei offensichtlichen Wissenslücken; Unterrichtsstörungen

00 Punkte

Ohne erkennbare Leistung:

- verschließt sich der Teilnahme am unterrichtlichen Geschehen
 - zeigt auch bei Hilfestellung keine angemessene Reaktion
- kann sich nicht verständlich machen:

- Fehler und Ausfälle in allen elementaren Bereichen
 - sinnentstellende Aussprache
- unangemessene Reaktion bei offensichtlichen Wissenslücken; Unterrichtsstörungen

[Gymnasium Corvinianum Northeim: Beschluss der Fachkonferenz Spanisch vom 19.04.2005]