

- Zeitvorgaben, Klassenarbeiten
- Überhang bzw. pandemiebedingte Lernrückstände aus Jahrgang 10 (Schuljahr 2021/22)
- fakultative Inhalte: Auf deren Thematisierung kann im Unterricht zugunsten der angestrebten Fokussierung sowie Sicherstellung zentraler Grundvorstellungen und Basiskompetenzen verzichtet werden (Die Thematisierung kann aber auch in den möglichen Förderprozess integriert werden.)

Block/ Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)/ Kommunikative Lernziele	Sprachliche Mittel	Methodenschwerpunkte	Interkulturelles Lernen Medienkompetenz
<b>September-Oktober 2022</b>  <b>Cuaderno Apúntate 5:</b> <b>¿Estás en forma para la unidad 1?</b>	<b>Wiederholung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Berufe/ berufliche Tätigkeiten sprechen</li> <li>- statistische Daten beschreiben</li> <li>- Meinungsäußerung</li> <li>- Gefühle ausdrücken</li> <li>- ein Bild beschreiben</li> </ul>	<b>Wortschatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufsbezeichnungen, Tätigkeiten</li> <li>- Zahlen-, Prozentangaben, ...</li> <li>- Bildbeschreibung</li> </ul> <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>subjuntivo</i> nach Meinungsäußerungen (Zweifel), Gefühlen</li> </ul>	<b>Schreiben / Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meinungen differenziert wiedergeben</li> <li>- Informationen strukturiert sowie adressatenorientiert wiedergeben</li> <li>- <i>Resumen</i> verfassen</li> </ul>	<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiederholende interaktive Aufgaben/ Übungstests auf Moodle zu Vokabellernen, Grammatik und Landeskunde</li> <li>- Medienausstattung kennen und Nutzung reflektieren z.B. E-Book des Lehrwerkes <i>Apúntate 5</i></li> </ul>
<b>¡Apúntate 5!</b>  <b>Unidad 1: Sueños y esperanzas</b>  <b>1. Klassenarbeit</b> <b>07.10.22</b> <b>(HV; Schreiben)</b>	<b>¡Acércate!</b> <b>Lernziele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Träume und Wünsche sprechen</li> <li>- statistische Daten versprachlichen und kommentieren</li> </ul> <b>Texto A: Encontrar tu propio camino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über die Zukunft sprechen</li> <li>- Hypothesen bzw. Vermutungen formulieren</li> <li>- Bedingungen formulieren</li> </ul>	<b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdh der <i>subjuntivo</i> nach wertenden Ausdrücken</li> <li>- das <i>futuro simple</i></li> <li>- der reale Bedingungssatz mit Futur</li> </ul>		<b>Selektives und detailliertes Hörverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörerwartungen nutzen</li> <li>- unbekanntes Vokabular mit zunehmend geringeren Hilfen aus dem Kontext erschließen</li> </ul>

Herbstferien: 17.10. - 28.10.22				
<p><b>November – Dezember 2022</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p>	<p><b>Texto B: Una vida de campamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Erfahrungen sprechen</li> <li>- Voraussetzungen beschreiben</li> </ul>	<p>Wdh. <i>subjuntivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nach <i>aunque, mientras</i> und <i>cuando</i></li> <li>- nach <i>es importante/necesario/fundamental que</i></li> <li>- nach den Konjunktionen <i>hasta que, sin que, para que</i></li> <li>- in einem Relativsatz nach <i>que</i> (Wunsch, Vorstellung)<sup>1</sup></li> </ul>	<p><b>Monologisches und dialogisches Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurze Berichte/Interviews einsprechen</li> </ul>	<p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensrealitäten in Spanien und Lateinamerika mit der eigenen Erfahrungswelt vergleichen</li> </ul> <p><b>Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medienprodukte (Podcasts, PPP z.B. zum Thema <i>sueños</i> adressantengerecht planen, gestalten und präsentieren)</li> </ul>
<p><b>Suplemento 1</b></p>	<p>Zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik <i>Unidad 1</i></p>			
<p><b>Unidad 2: Reflejos andaluces</b></p>	<p><b>¡Acércate!</b></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daten und Fakten präsentieren</li> </ul> <p><b>Texto A: Naranjas ecológicas a un clic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeiten ausdrücken, Ratschläge geben</li> </ul> <p><b>Texto B: Claves para entender Granada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über eine Stadt und ihre Geschichte sprechen</li> </ul>	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>presentar una región, aspectos de turismo, economía y cultura</i></li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- der <i>condicional simple</i></li> <li>- Wdh. Relativpronomen</li> <li>- Wdh: Gegenüberstellung aller Vergangenheitszeiten und ihrer <i>marcadores</i></li> </ul>	<p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine formale E-Mail schreiben, Besonderheiten formales Register</li> <li>- Konnektoren zunehmend differenziert nutzen</li> </ul>	<p><b>Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationsrecherche zielgerichtet durchführen, Suchstrategien anwenden</li> <li>- Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alternative Wirtschaftsformen in Spanien</li> <li>- Granada als historische und moderne Stadt</li> <li>- <i>el andaluz; el flamenco</i></li> </ul>
<p><b>Suplemento 2</b></p>	<p>Zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der <i>Unidad 2</i> bzw. <i>Módulo 2*</i> (insbes. indirekte Rede in der Vergangenheit)</p>			
Weihnachtsferien: 23.12.2022 - 06.01.2023				

<sup>1</sup> Neueinführung statt Wiederholung aufgrund des Wegfalls der *Unidad 4 (Ap. 4)* in Jg. 10 im SJ 21/22.

<p><b>Januar – März 2023</b></p> <p><i>Unidad 3: ¿El nuevo mundo?</i></p> <p>2. Klassenarbeit 20.01.23 (Sprechprüfung)</p> <p>06.02.-17.02.23: Betriebspraktikum Jg.11</p>	<p><b>Leseverstehen Sprachmittlung</b></p> <p><i>¡Acércate!</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historische Ereignisse schildern</li> <li>- über historische Persönlichkeiten sprechen</li> </ul> <p><b>Texto A: Tenochtitlan, en vivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handlungen und Ereignisse in unpersönlicher Weise darstellen</li> </ul> <p><b>Texto B: Vivir en Ciudad de México</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vor- und Nachteile abwägen</li> <li>- die eigene Meinung begründen</li> </ul>	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geschichtliche Fakten/ Persönlichkeiten zur Eroberung Amerikas</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrastierung <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i><sup>2</sup></li> <li>- Wdh.: Relativpronomen <i>que</i> und <i>lo que</i></li> <li>- Wdh.: Stellung des Adjektivs</li> <li>- <i>lo+ adjetivo+que</i></li> <li>- <i>la pasiva refleja</i></li> <li>- <del>Wdh.:</del> <i>perifrasis verbales</i> mit <i>gerundio</i> (angehängte Pronomen beim <i>gerundio</i>; <i>an + gerundio</i>; Nebensatzverkürzung) und <i>infinitivo</i> (<i>al/hasta/por/sin + infinitivo</i>)<sup>3</sup></li> <li>- Wdh: <i>subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken</li> </ul>	<p><b>Monologisches und Dialogisches Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gezielte Wiederholung und Vertiefung der Sprechkompetenz in Hinblick auf die Aufgabenformate der Sprechprüfung (<i>entrevista, monólogo, diálogo</i>)</li> </ul> <p><b>Selektives und detailliertes Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörerwartungen nutzen</li> <li>- unbekanntes Vokabular mit zunehmend geringeren Hilfen aus dem Kontext erschließen</li> </ul>	<p><b>Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefung Umgang mit digitalen Wörterbüchern</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritische Reflexion über die ‚neue Welt‘, Rolle der Europäer, eigene Weltsicht</li> <li>- Alltagsleben in <i>Tenochtitlan</i></li> </ul>
<p><b>Suplemento 3</b></p>	<p>Zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der <i>Unidad 3</i></p>			
<p><b>Osterferien: 27.03. - 11.04.23</b></p>				
<p><b>April - Juli 2023</b></p> <p><i>Unidad 4: Viviendo juntos</i></p>	<p><b>Sprechen Hörverstehen</b></p> <p><i>¡Acércate!</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begründungen und Einschränkungen formulieren</li> </ul>	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdh. <i>frases útiles</i> (u.a. Bildbeschreibung, Meinungsäußerung, Diskussion)</li> <li>- seinen Stil verbessern mit <i>conectores concesivos, restrictivos, condicionales</i></li> </ul>	<p><b>Globales und selektives Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wichtige Details und Textstellen markieren</li> <li>- unbekanntes Vokabular mit zunehmend geringeren Hilfen aus dem Kontext erschließen</li> <li>- verschiedene Lesetechniken</li> </ul>	

<sup>2</sup> Eine gründliche Behandlung ist hier empfehlenswert aufgrund des nicht vollständigen Beendens der *Unidad 3 (Ap. 4)* in Jg. 10 im SJ 21/22.

<sup>3</sup> Zum Teil Neueinführung statt Wiederholung aufgrund des Wegfalls der *Unidad 4 (Ap. 4)* in Jg. 10 im SJ 21/22.

<p>3. Klassenarbeit: 02.06.23 (LV; Sprachmittlung)</p>	<p><b>Texto A: Somos de aquí</b> - Eigenschaften und Zustände beschreiben - über Ereignisse und persönliche Erfahrungen sprechen</p> <p><b>Texto B La comida que emigra</b> - über Bräuche und Gewohnheiten sprechen - Ereignisse und Handlungen passivisch darstellen</p>	<p><b>Grammatik:</b> - Wdh. <i>por</i> und <i>para</i> - ggf. Wdh. <i>gerundio</i></p> <p>- <i>ser</i> und <i>estar+adjetivo</i> - Wdh.: die doppelten Objektpronomen und <i>subjuntivo</i></p> <p>- <i>llevar</i> und <i>traer</i> - <i>la voz pasiva</i></p>	<p>(global, selektiv, detailliert) auf verschiedene Textsorten anwenden</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> - Wörter umschreiben - Filtertexte nutzen - Sachverhalte adressatenorientiert zusammenfassen</p>	
<p><b>Suplemento 4</b></p>	<p>Zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der <i>Unidad 4</i></p>			
<p><b>Evaluación 2 (Unidades 3-4)</b></p>	<p>Lernstandsüberprüfung Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung)</p>			
<p><b>Lectura</b></p>	<p>Individuelle Bearbeitung deiner Lektüre in Form eines digitalen Lesetagebuchs</p>			
<p><b>Módulo 1</b></p>	<p>Ggf. <i>La América precolombiana</i> (Übergang zur Q-Stufe) - über Gefühle in der Vergangenheit sprechen - irrealer Bedingungen in der Vergangenheit ausdrücken</p>	<p>Wortschatz: - <i>Los imperios Inca, Maya y Azteca</i></p> <p>Grammatik: - <i>imperfecto de subjuntivo</i> - <i>pluscuamperfecto de subjuntivo</i></p>		
<p><b>Módulo 2*</b> (ggf. vorziehen)</p>	<p><i>El llegado de al – Ándalus</i> (Übergang zur Q-Stufe) - Aussagen in der Vergangenheit wiedergeben</p>	<p>Wortschatz: - das Leben in <i>al – Ándalus</i></p> <p>Grammatik: - <u>indirekte Rede in der Vergangenheit</u></p>		