

Gymnasium Corvinianum

Schulprogramm 2022-2024

vorgelegt auf der Sitzung des Schulvorstandes am 29.09.2022

beschlossen auf der Gesamtkonferenz am 12.10.2022

Inhaltsverzeichnis	2
Vorwort	3
Unser Leitbild	4
Darstellung und Begründung unserer Leitziele	5
Arbeitspläne der Fachgruppen	13
Arbeitspläne der Gremien	26

Vorwort

Das Schulprogramm des Corvinianum umfasst drei „Ebenen“:

1. Unser von Schülerinnen und Schülern, Eltern und Lehrkräften gemeinsam erarbeitetes und von der Gesamtkonferenz 2005 beschlossenes Leitbild mit den sechs Leitsätzen, denen wir uns bei unserer Arbeit verpflichtet fühlen.
2. Eine Konkretisierung der Leitsätze, die unser gemeinsames Verständnis beschreibt, und erkennbar macht, warum uns bestimmte Leitziele, Projekte und Handlungsroutinen so wichtig sind. Zugleich soll deutlicher werden, wie die „großen Linien“ unserer Schulentwicklung verlaufen, damit möglichst viele Mitglieder der Schulgemeinde ihre Partizipationsmöglichkeiten erkennen und unsere Schule durch eigene Beiträge bereichern.
3. Unser „Schularbeitsplan“, in dem die Fachgruppen, die Arbeitskreise und Projektgruppen sowie die Gremien unserer Schule ihre konkreten Ziele für die nächsten zwei Jahre darstellen.

Nach zwei durch Corona geprägten Schuljahren hoffen wir auf eine Normalisierung unserer Arbeitsbedingungen.

Aufgrund des russischen Angriffskrieges in der Ukraine haben wir bereits rund 40 von dort geflüchtete Schülerinnen und Schüler an unserer Schule aufgenommen und versuchen, ihnen ein sicheres soziales Umfeld und eine gelingende Integration zu ermöglichen.

Die Sicherstellung von möglichst hochwertigem Unterricht, der allen unseren Schülerinnen und Schülern gute (Lern-)Entwicklungschancen bietet, ist eine immer wieder neue Herausforderung, der wir uns gemeinsam stellen.

Der wesentliche Schwerpunkt unserer Schulentwicklung liegt auch in den nächsten beiden Jahren im Bereich der Digitalisierung. Dabei konzentrieren wir uns auf drei Aspekte, die in enger Abhängigkeit voneinander stehen und gemeinsam vorangetrieben werden sollen:

- Die Verbesserung der technischen Ausstattung, insbesondere auch die Einführung mobiler digitaler Endgeräte für alle Schülerinnen und Schüler.
- Die Entwicklung, Erprobung und Optimierung von digital unterstützten Unterrichtseinheiten mit didaktischem Mehrwert für unsere Schülerinnen und Schüler.
- Die Anpassung unserer Prozesse, und zwar von der Schulverwaltung bis zur kollegialen Zusammenarbeit in klassen- und fachbezogenen Teams, unter Nutzung der neuen digitalen Möglichkeiten.

Christoph Dönges, Schulleiter

Die Welt erforschen
Persönlichkeit entfalten
Gemeinsam handeln

Schüler, Eltern und Lehrer gestalten und entwickeln unsere Schule gemeinsam.

Dabei fühlen wir uns folgenden Leitsätzen verpflichtet:

- Wir vermitteln umfassende Kompetenzen und qualifizieren für Studium und Beruf
- Wir fördern unsere Schüler begabungsgerecht mit einem vielfältigen Angebot
- Wir erwarten voneinander Offenheit, Neugier und Leistungsbereitschaft und ermutigen dazu
- Wir begleiten unsere Schüler bei ihrer persönlichen Entwicklung
- Wir gehen auf der Basis von Verantwortung, Toleranz und Solidarität respektvoll miteinander um
- Wir leisten einen wichtigen Beitrag zum kulturellen Leben in unserer Region

Schüler, Eltern und Lehrer gestalten und entwickeln unsere Schule gemeinsam

Schulentwicklung und deren konkrete Umsetzung ist eine gesamtschulische Aufgabe. Dabei ist es vor allem wichtig, sich über den zu gehenden Weg gemeinsam Gedanken zu machen und die Umsetzung von Beschlüssen gemeinsam zu begleiten. Die Entwicklung wird in Arbeitskreisen bzw. Projektgruppen mit Schüler-, Eltern, und Lehrervertretern vorgedacht, von der offenen Steuergruppe unterstützend begleitet und über den Schulvorstand, die Gesamtkonferenz und den Schulleiter als Verantwortlichen diskutiert und eingeführt. Schulveranstaltungen gelingen besonders gut, wenn Schüler, Eltern und Lehrer diese gemeinsam vorantreiben. Die Identifizierung mit unserer Schule ist sowohl Voraussetzung für eine gelungene Schulentwicklung als auch deren Folge. Das Ergebnis ist ein angenehmes Schulklima und eine erfolgreiche Schullaufbahn unserer Schüler. Diese wird auch durch Gespräche zwischen Fachlehrer, Klassenlehrer, Schüler und Eltern gesteuert. Hierbei sollte ein besonderes Augenmerk auf den richtigen Zeitpunkt solcher Gespräche gelegt werden. Pädagogische Dienstbesprechungen und Klassenkonferenzen unterstützen diesen Prozess, ebenso wie Elternsprechtage, Elternabende oder auch informellere Treffen wie „Stammtische“ oder Klassenfeste.

Wir vermitteln umfassende Kompetenzen und qualifizieren für Studium und Beruf

Ziel unserer Bemühungen ist es, unseren Schülerinnen und Schülern einen angenehmen und erfolgreichen Schulweg mit dem Abschluss **Abitur** als Vorbereitung auf ein **Hochschulstudium** zu ermöglichen. Allerdings tragen wir auch der Tatsache Rechnung, dass einige unserer Schülerinnen und Schüler bewusst einen **Ausbildungsberuf** als Alternative zum Abitur und Studium anstreben und bieten entsprechende Beratungen und Unterstützung an.

Im Zentrum unserer Bemühungen steht die **Unterrichtsqualität**, zunehmend auch unter Einbeziehung digitaler Möglichkeiten. Hier liegt unser Fortbildungsschwerpunkt und mit vielen Maßnahmen versuchen wir, uns den sich ständig weiter entwickelnden Anforderungen der Lehrtätigkeit anzupassen. Besonders die Zusammenarbeit der Lehrkräfte in Klassen- und Jahrgangsteams liegt uns am Herzen. Möglichkeiten, sich gegenseitig zu unterstützen, bieten die *Kollegialen Hospitationen*, insbesondere in Lerngruppen, in denen Schülerinnen und Schüler inklusiv beschult werden. Der Arbeitskreis *Guter Unterricht* arbeitet gezielt Anregungen und Hilfestellungen aus. Unsere Lehrkräfte kennen in der Regel alle Jahrgangsstufen aus dem eigenen Unterricht und damit die notwendigen Anforderungen an ihre Schülerinnen und Schüler. Unser Kollegium nimmt die vielfältigen Fortbildungsangebote wahr und stellt somit sicher, dass neueste fachwissenschaftliche Erkenntnisse und didaktische Entwicklungen in ihren Unterricht einfließen können.

Den Weg von der 5. Klasse bis zum Abitur regeln die Fachschaften unter Berücksichtigung der Vorgaben aus den Bildungsstandards, der Kerncurricula und der Abiturvorgaben der Kultusministerkonferenz, des niedersächsischen Kultusministeriums sowie des Regionales Landesamtes für Schule und Bildung. In schuleigenen Arbeitsplänen und Spiralcurricula stellen sie dar, in welcher Abfolge und mit welchen Methoden die aufeinander aufbauenden Kompetenzen vermittelt werden sollen. Der besonders zu berücksichtigende Fächerübergreif, also

Verbindungen zu Inhalten anderer Fächer, erleichtert Schülerinnen und Schülern das Verständnis und entlastet den Unterricht.

Um Sachverhalte besser begreifen und damit notwendige Fähigkeiten zu erlangen, stärken wir in möglichst vielen Bereichen den **Theorie-Praxis-Verbund**. So verbessert die konkrete Anwendung der zu lernenden Fremdsprache während eines Schüleraustausches nicht nur die Sprachkenntnisse, sondern auch die so wichtige interkulturelle Kompetenz. Besonders deutlich wird die Verbindung zwischen theoretischem Wissen und praktischer Anwendung natürlich den Schülerinnen und Schülern, die Darstellendes Spiel, Sport oder Musik als Abiturprüfungsfach wählen. Aber bereits im Jahrgang 5 besuchen die Kinder im Rahmen des Biologieunterrichts den Schulbauernhof Hevensen und lernen eine Brücke zwischen Landwirtschaft und Verbraucher herzustellen. Weitere Beispiele aus dem Unterricht der Naturwissenschaften sind der Amphibienschutz, die Pflanzaktionen oder die regelmäßigen Besuche des Experimentallabors X-Lab. Aber auch in den vielen Arbeitsgemeinschaften unseres Ganztagsschulangebots bekommen die Schülerinnen und Schüler über die Praxis Zugang zur Theorie, wenn sie zum Beispiel einen Schulgarten aufbauen und bewirtschaften oder sich bei Jugend debattiert praktisch mit Politik auseinandersetzen.

Wir unterstützen unsere Schülerinnen und Schüler dabei, Kenntnisse über Abläufe und Anforderungen in unterschiedlichen Berufen zu erlangen und schaffen somit Anreize zum Erwerb berufsrelevanter Kompetenzen. So werden die Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler am *Zukunftstag* ebenso thematisiert wie das *Betriebspraktikum* im Jahrgang 11 intensiv begleitet. Besonders im Politikunterricht werden **Informationen zur Berufswahl** vor- und nachbereitet, zum Beispiel auf Berufsinformveranstaltungen bei externen Anbietern wie den Universitäten in Göttingen und Clausthal oder der BBS Northeim gemeinsam mit der Kreissparkasse Northeim, dem Studien- und Berufsinformationstag am Corvinianum, der Berufsberatung in Kooperation mit der Arbeitsagentur Göttingen und bei weiteren Veranstaltungen von Kooperationspartnern wie zum Beispiel *business4school* (mit der PFH Göttingen) oder dem Bewerbungstraining.

Wir fördern unsere Schüler begabungsgerecht mit einem vielfältigen Angebot

Das Corvinianum ist einziges Gymnasium vor Ort und wir sehen uns daher traditionell verpflichtet, unseren Schülerinnen und Schülern ein möglichst breites Angebot zu ermöglichen, was bis zum Abitur den unterschiedlichen Interessen und Begabungen unserer Schülerinnen und Schüler gerecht werden soll. Dabei bilden wir zum Beispiel in der Oberstufe bewusst auch in weniger häufig angewählten Fächern auf erhöhtem Niveau Kurse, sodass Abiturprüfungen abgelegt werden können.

Das *Fördern* unserer Schülerinnen und Schüler in Bereichen, in denen sie Defizite zeigen, liegt uns ebenso am Herzen wie das zusätzliche *Fordern* bei besonders ausgeprägten Interessen und Begabungen. In diesem Zusammenhang unterstützen wir auch die individuelle Verkürzung der Schulzeit bis zum Abitur.

Im **Unterricht** achten wir darauf, dass unsere Schülerinnen und Schülern immer wieder mit unterschiedlichen Anforderungen konfrontiert werden (Binnendifferenzierung) und somit je nach Leistungsstand gefördert werden. Schnelleren Lernenden ermöglichen wir gegebenenfalls das Überspringen einer Klasse, während bei langsameren Schülerinnen und Schülern Fördermaßnahmen ergriffen werden. Dies kann in besonderen Fällen auch das Gewähren eines Nachteilsausgleichs sein.

Grundlage erfolgreicher Förder- und Fördermaßnahmen ist die genaue **Analyse** der schulischen Leistungsfähigkeit. Diese erfolgt auch durch regelmäßigen Kontakt des Klassenteams unter Leitung des Klassenlehrers sowie zwischen Fachlehrern, Schülern und Eltern. Im Klassenteam werden Maßnahmen erkannt und in der Regel auf *Pädagogischen Dienstbesprechungen* diskutiert und abgestimmt. Unsere (elektronisch geführten) Lernentwicklungsbögen dienen der Dokumentation sowie des nahtlosen Übergangs bei Lehrerwechsel.

Schwerpunkte der (leider von einer ausreichenden Unterrichtsversorgung abhängigen) **Förderkurse** bilden die Kernfächer Deutsch, Mathematik und Fremdsprachen. Diese werden bedarfsgerecht gebildet und von Lehrkräften erteilt. Da nur mit guten Deutschkenntnissen der gymnasiale Weg zu bestreiten ist und die Sprache Deutsch eine Kernkompetenz auch für andere Fächer darstellt, liegt ein besonderes Augenmerk auf Deutsch als Kultursprache beziehungsweise Deutsch als Zweitsprache (DaZ). Das Angebot an DaZ-Kursen und der Leseclub richten sich somit nicht nur an die vielen Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums mit Migrationshintergrund.

Schüler helfen Schülern (ShS) ist ein Zusammenspiel zwischen sehr guten Schülerinnen und Schülern ab Jahrgang 9 und förderbedürftigen Mitschülern aus jüngeren Jahrgängen. Nach einer Fortbildungsmaßnahme erteilen die älteren Schülerinnen und Schülern den jüngeren in einem Kernfach Nachhilfe, sodass beide Seiten davon profitieren.

Weitere Möglichkeiten des *sozialen Lernens* bieten sich z.B. durch die Mitarbeit als Bus-Scout, bei den Schulsanitätern, als Streitschlichter oder auch als Pate für Schülerinnen und Schüler des Jahrgangs 5.

Das Corvinianum ist eine *Offene Ganztagschule* (GTS), wodurch wir ein großes **Ganztagsangebot** an freiwilligen Arbeitsgemeinschaften ermöglichen können. Dabei geht es einmal darum, berufstätige Eltern zu entlasten, indem ihre Kinder bis in den Nachmittag betreut werden und zum Beispiel in der Hausaufgabenbetreuung notwendige Arbeiten bereits in der Schule erledigen. Außerdem können Schülerinnen und Schüler ihre künstlerischen, musikalischen, naturwissenschaftlichen, sportlichen oder sprachlichen Interessen vertiefen. Dies betrifft alle Jahrgänge des Corvinianum, die sich zum Beispiel auf eine Theatervorführung oder ein international anerkanntes Sprachdiplom vorbereiten oder sich mit Chemie, Musik, Physik, Puppenspiel, Robotik, dem Schulnetz, Tanz, Zirkus oder verschiedenen Sportarten auseinandersetzen.

Einige dieser Arbeitsgemeinschaften bereiten die Schülerinnen und Schüler auch auf Wettbewerbe wie *Jugend trainiert für Olympia* oder *Jugend debattiert* vor. **Wettbewerbe** stellen ei-

nen besonderen Anreiz für Schülerinnen und Schüler dar, und die Teilnahme daran soll in möglichst vielen Bereichen erfolgen. Weitere Beispiele hierfür sind in Informatik der *Informatik-Biber*, in Mathematik der *Känguru-Wettbewerb*, die *Mathe-Olympiade*, in Deutsch der *Vorlesewettbewerb*, der Geschichtswettbewerb um den Preis des Bundespräsidenten und in Sport die Völkerball-, Brennball- und Volleyballturniere, die Bundesjugendspiele im Turnen und in der Leichtathletik sowie der *Corvi-Crosslauf*.

Zusätzlich fordert das Corvinianum im Rahmen des **Kooperationsverbundes Begabungsförderung** besonders begabte Mädchen und Jungen der teilnehmenden Grundschulen aus der Region mit einer Reihe von Arbeitsgemeinschaften wie zum Beispiel Natur auf der Spur, Robotik oder Mathematik.

Unter einem vielfältigen Angebot verstehen wir aber auch die Durchführung der im Fahrtenkonzept festgelegten **Schulfahrten**, die nicht nur der Teambildung und dem Schulklima dienen, sondern auch in Wechselwirkung zu Unterrichtsinhalten stehen. So werden wesentliche Fertigkeiten im Oberstufen-Ruderkurs während einer Kompaktphase im Bootshaus der Universität Göttingen erlernt, die Ski-AG findet in den Alpen statt und die Musiker von Orchester, Jazzband und Chor proben intensiv für mehrere Tage an geeigneten Orten. Fremdsprachenkenntnisse vertiefen interessierte Schülerinnen und Schüler im Austauschprogramm mit *Magnanville* und *Westford* oder sogar in längerfristigen individuellen Auslandsaufenthalten. Regelmäßige Exkursionen z.B. nach Trier und Rom, aber auch Tagesfahrten in den Landtag oder die Besichtigung eines ehemaligen Konzentrationslagers ermöglichen ein vertieftes Verständnis von Unterrichtsinhalten in Politik und Geschichte.

Wichtig ist uns auch, dass der Schulalltag durch besondere **Aktionen** aufgelockert und ergänzt wird. Dabei ist der Weg zu diesen Veranstaltungen an sich schon bedeutungsvoll, da Schüler und Lehrer sie gemeinsam planen und dann durchführen können, wie am Beispiel der ökumenischen Gottesdienste zur Einschulung und zur Abiturientenentlassung zu sehen ist. Die *Projekttag*e bieten Lehrern, Schülern und auch Externen die Möglichkeit, besondere Lernangebote zu machen, ggf. jahrgangsübergreifend ungewohnte Interessensgruppen zusammenzubringen und deren Ergebnisse der Schulgemeinschaft zu präsentieren. Das Thema *Neue Medien* spielt eine große Rolle in Schule und Privatleben. Unter anderem am *Safer-Internet-Day* versuchen wir unsere Schülerinnen und Schüler für die Probleme des vernünftigen Umgangs mit den unterschiedlichen Medien zu sensibilisieren. Ein weiteres Beispiel ist der Wintersporttag, an dem Schülerinnen und Schüler oft erstmals mit Schlittschuhlaufen, Skifahren oder einer Brockenwanderung in Berührung kommen.

Wir freuen uns über die aktive Unterstützung aus unserer Elternschaft und dem Kreis unserer Absolventen, die auch über den Förderverein, den Bund der Ehemaligen und ehrenamtlichem Engagement z.B. in der Betreuung unserer ukrainischen Schülerinnen und Schüler ausgeübt wird.

Kooperationen mit externen Partnern erweitern unser vielfältiges Angebot wie bereits unter dem Aspekt der Berufsinformation verdeutlicht. Im Bereich Sport profitieren wir von qualifizierten Übungsleitern, wie zum Beispiel im Handball, Karate oder Volleyball ebenso wie von

der Möglichkeit Großveranstaltungen mit Hannover 96 oder TSV Hannover-Burgdorf „Die Recken“ zu erleben. Als **Partnerschule des Leistungssports** (Handball) können wir unseren sportlich besonders begabten Schülerinnen und Schülern individuelle, intensive Förderangebote machen, die ihnen ihre sportliche Weiterentwicklung ermöglicht, ohne die schulischen Belange zu vernachlässigen. Hier sind uns der Northeimer Handball-Club, aber auch Eintracht Northeim, das Karate-Zentrum Haubold und das Reha-Zentrum Kühne verlässliche Partner.

Wir erwarten voneinander Offenheit, Neugier und Leistungsbereitschaft und ermutigen dazu

Wir sehen in *Offenheit, Neugier und Leistungsbereitschaft* Stützen schulischer Zusammenarbeit, die dann besonders gut gelingt, wenn Eltern, Lehrer und Schüler mit einer positiven und sachorientierten Einstellung aufeinander zugehen und **miteinander kommunizieren**. Dabei ist uns das persönliche Gespräch besonders wichtig, aber selbstverständlich nutzen wir auch andere Medien. Die Lehrkräfte sind in der Regel über ihre Schulmailadressen erreichbar. Für eine vertrauensvolle Zusammenarbeit ist die gegenseitige, zeitnahe Information Voraussetzung. Im Gegensatz zu kurzfristig notwendig gewordenen Gesprächsanlässen werden regelmäßige Zusammenkünfte oder Beratungen, wie zum Beispiel die Elternsprechtage und die Erläuterung der mündlichen Noten, im *Jahresterminplan* geregelt und auch über die Homepage kommuniziert.

Für die individuelle Betreuung und Beschulung unserer Schülerinnen und Schüler müssen notwendige Informationen **offen** zwischen den Beteiligten ausgetauscht werden. Dies beginnt am Corvinianum mit der Erfassung der neuen Schulmitglieder über einen Fragebogen und ist Grundvoraussetzung für alle folgenden Beratungsgespräche. Die vertrauensvolle Basis und Pflicht zur Verschwiegenheit bei diesen und anderen Besprechungen oder Konferenzen ist selbstverständlich.

Wir erwarten **Neugier**, weil sie wesentlich für die Leistungsbereitschaft und damit den Erfolg ist. Dabei meinen wir nicht nur das Interesse an fachlichen Inhalten, sondern auch an den Menschen, die sich damit auseinandersetzen. Wir ermutigen dazu, indem wir Anreize schaffen, wie zum Beispiel das Engagement für die Natur als Umweltschule in Europa. Dies erfolgt aber auch über abwechslungsreiche und besondere Unterrichtsarrangements, Methodenwechsel und ein vielfältiges Lernangebot. In Beratungsgesprächen informieren wir unsere Schüler über individuelle Möglichkeiten und machen konkrete Vorschläge, zum Beispiel für ein Praktikum im Landtag, einen Schüleraustausch oder die Teilnahme an einem Wettbewerb. Motivierend sollen auch die Gestaltung und Ausstattung unserer Räumlichkeiten sein.

Die Erhaltung und Förderung der **Leistungsbereitschaft** ist eine der größten Herausforderungen im Schulbetrieb und spielt sich im Spannungsfeld zwischen positiver Verstärkung und notwendiger Korrektur ab. Wir achten darauf, dass das Klassenteam gemeinsame Wege geht und die Kommunikation zwischen den Beteiligten das Ziel der Bewältigung möglicher Probleme hat. Leistungsbereitschaft und Erfolg verdient Anerkennung, wie wir zum Beispiel bei Ehrungen zum Schuljahresende, bei der Abiturfeier oder Verleihung des Coubertin-Schulpreises im Sport verdeutlichen.

Wir begleiten unsere Schüler bei ihrer persönlichen Entwicklung

Während ihrer Zeit am Corvinianum sind unsere Schülerinnen und Schüler Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene. Ihre schulischen Leistungen schwanken gegebenenfalls, Interessen und private Beziehungen ändern sich. Wir wollen und können sie auf diesen Etappen unterstützen, ihnen Anregungen geben und Vorbild sein, sie auf dem Weg in die Selbstständigkeit begleiten.

Im Unterricht führen wir unsere Schülerinnen und Schüler durch Methoden wie komplexe Aufgaben oder auch durch Hausaufgaben an Eigenverantwortlichkeit und **Selbstständigkeit** heran. Sie sollen spätestens ab Jahrgang 11 die im *Vertretungskonzept* geregelte *Studienzeit* effektiv nutzen. Schüler-helfen-Schüler-Lehrkräfte (ShS) lernen, eigene Vorstellungen der Vermittlung von Unterrichtsinhalten umzusetzen und die Schülervertreter (SV) mit Unterstützung der SV-Beratungslehrer, welche Ideen wie umsetzbar sind.

Ein Ausdruck der sich entwickelnden Persönlichkeit ist das **Verhalten in der Gemeinschaft**. Wir helfen unseren Schülerinnen und Schülern im Umgang klar und sicher zu werden, dabei ihr Tun zu überdenken und auf Situationen angemessen zu reagieren. So arbeiten wir an Gesprächsregeln, üben früh das Diskutieren und Argumentieren, z.B. auch im Klassenrat, und lassen die Schülerinnen und Schüler unter anderem über ihr Arbeits- und Sozialverhalten reflektieren. Zudem fordern wir das Auftreten vor Publikum wie bei Referaten, Vorlesewettbewerben, dem Vorspielen im Musikunterricht oder der Präsentation der Facharbeit. Dabei können sich die Schülerinnen und Schüler zunächst im kleinen Rahmen erproben, wenn sie etwa in ihrer Klasse szenische Interpretation versuchen, um dann vielleicht als Schauspieler an einem Theaterabend der Zündhölzer oder im Darstellenden Spiel mitzuwirken.

Unsere Schülerinnen und Schüler in ihrer persönlichen Entwicklung zu begleiten, heißt auch, ihnen regelmäßig und situationsbedingt Rückmeldung zu geben. Wir nehmen schwierige persönliche Situationen ernst und versuchen, uns hier besonders um unsere Schülerinnen und Schüler zu kümmern. Unsere Fachlehrer, Klassenlehrer und Koordinatoren sprechen sich unter anderem auf pädagogischen Dienstbesprechungen ab und **beraten** dann Schülerinnen und Schüler sowie deren Eltern über Arbeits- und Sozialverhalten sowie die Schullaufbahn. Unser sozialpädagogischer Mitarbeiter, die Beratungslehrkräfte sowie das Mobbing-Interventionsteam unterstützen die Lehrkräfte in ihrem Bemühen, unsere Schülerinnen und Schüler auch in schwierigen persönlichen Lebenslagen wirkungsvoll zu unterstützen.

Die Jahrgänge 9 bis zum Abitur werden speziell in Bezug auf berufliche Qualifikation, die Vorbereitung auf das Abitur und die Berufswahl informiert.

Insbesondere unsere jüngeren Schüler finden in den FSJlern, die für jeweils ein Jahr am Corvinianum ihren Bundesfreiwilligen Dienst ableisten, junge Ansprechpartner, zu deren Hauptaufgaben die Unterstützung des Sportunterrichts, der AG-Arbeit sowie der Hausaufgabenbetreuung gehört. Für die FSJler ihrerseits ergibt sich die Möglichkeit, Erfahrungen für den in der Regel angestrebten Beruf im Bereich der Pädagogik zu sammeln.

Wir gehen auf der Basis von Verantwortung, Toleranz und Solidarität respektvoll miteinander um

Im gegenseitigen respektvollen Umgang miteinander sehen wir die Grundlage für ein angenehmes **Schulklima** und damit für erfolgreiche Schularbeit. Andererseits wird der respektvolle Umgang durch ein angenehmes Klima gefördert.

Wir unterstützen uns dabei im Schulleben gegenseitig und fördern das Gefühl von **Zusammengehörigkeit** durch gemeinsame Veranstaltungen wie Aufführungen, Exkursionen, schulinterne Fortbildungen, Schüleraustausch, Informationen, das Mittagessen in unserer Mensa, Präsentationen, Projektstage, den Tag der offenen Tür, die Schuldisco, Schulfahrten, Schul- und Sportfeste, aber auch durch die Gestaltung der Schulgebäude und der Pausenhöfe wie zum Beispiel der Klassenräume durch Schüler und Lehrkräfte, des Oberstufenraums durch unsere Oberstufenschüler, der Schulflure mit Werken aus dem Kunstunterricht oder der Treppenhäuser mit Grünpflanzen.

Die Situation im Klassenraum nimmt eine zentrale Stelle ein. Während der „Fahrt zum Start“ zu Beginn der 5. Klasse erarbeiten die Schülerinnen und Schüler gemeinsam mit ihren Klassenlehrern ihre *Klassenregeln* und übernehmen somit Verantwortung an gelungenem Unterricht. Das Miteinander im Schulalltag wird also auch durch **Regeln** gesteuert. Das Einhalten dieser Klassenregeln, Schulregeln oder auch individueller Lernverträge ist uns wichtig.

Bei Problemen zwischen Mitgliedern der Schulgemeinschaft suchen wir den direkten Weg, um mit den Betroffenen zu reden und halten uns an den bekannten **Beschwerdeweg**. Es ist uns wichtig, dass Gespräche zeitnah zum aufgetretenen Problem geführt werden. Für neutrale schulinterne Hilfe stehen auch Schüler-Streitschlichter, das Mobbing-Interventionsteam, unsere Beratungslehrer und der Schulsozialarbeiter zur Verfügung. Für Schwierigkeiten, die externe Hilfe sinnvoll erscheinen lassen, pflegen wir unsere Kontakte zu den Erziehungsberatungsstellen, Schulpsychologen, Jugendämtern und der Polizei.

Wir leisten einen wichtigen Beitrag zum kulturellen Leben in unserer Region

Das Corvinianum, Landkreisschule und im Zentrum der Kreisstadt Northeim angesiedelt, dient Schülerinnen und Schülern aus weiten Teilen des Landkreises als Lernort. Wir sehen uns in der Verpflichtung, unsere Schülerinnen und Schüler im Rahmen des Regelunterrichts und durch unser zusätzliches Angebot an Arbeitsgemeinschaften nicht nur mit kulturellen Errungenschaften vertraut zu machen, sondern einige Ergebnisse dieser Arbeit regelmäßig der **Öffentlichkeit** zu präsentieren.

Ein Höhepunkt der Aufführungen sind die jährlich stattfindenden *Musikalischen Abende*. Der Unterstufenchor, der Schulchor Ars Musica Vocalis, die Jazzband und das Sinfonieorchester Capella Corviniensis sind für ihr hohes Niveau auch bei anderen Aufführungen überregional bekannt. Die musikalische Jugendförderung der Stadt Northeim ist in den Räumen des Corvinianum angesiedelt, wovon alle Beteiligten profitieren. Des Weiteren begeistert unsere Theater-Arbeitsgemeinschaft *Die Zündhölzer* bei ihren Darbietungen immer wieder ein breites Publikum. Beliebt sind auch die öffentlichen Abende unserer Kurse Darstellendes Spiel.

Dass das Corvinianum auch öffentlicher Ort und damit als Schule Kulturträger ist, zeigen wir jedes Jahr am *Tag der offenen Tür* oder zum Beispiel beim *Weihnachtskonzert* in unserer Aula.

Über viele Aktivitäten unserer Schüler und Lehrkräfte berichten wir auf unserer immer aktuellen Homepage, im Jahrbuch durch unsere Jahrbuch-AG und natürlich auch durch regelmäßige Artikel in den Regionalausgaben der Northeimer Zeitungen.

Arbeitspläne der Fachgruppen

Biologie

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

➤ **Umsetzung des neuen KC für die SII und Weiterentwicklung des SC Q1 (Abi 2024)**

Maßnahmen:

- Überarbeitung und Weiterentwicklung des schuleigenen Curriculums 11 bis Ende 2022/23 durch das Jahrgangsteam 11
- Erstellung des schuleigenen Curriculums Q1/Q2 bis Ende 2022/23 durch Wes/Kov/Sca sowie Überarbeitung und Weiterentwicklung des schuleigenen Curriculums Q1 bis Ende 2023/24 durch das Jahrgangsteam Q1
- Ausarbeitung Fließgewässer-Exkursion (Ökologieschwerpunkt Abi 2024) bis Ende 2022/23 durch das Jahrgangsteam Q1

➤ **Beitrag zum Medienkonzept: Einarbeitung von Medienkompetenzen in das schuleigene Curriculum für die Jahrgänge 9 und 10**

Maßnahme:

- Sichtung der im Orientierungsrahmen Medienbildung formulierten Medienkompetenzen und Einarbeitung passender Medienkompetenzen in das schuleigene Curriculum für die Jahrgänge 9 und 10 durch die Jahrgangsteams 9 und 10 bis Ende des Schuljahres 2023/24

Ansprechpartnerin: Mieke Westermann – westermann@corvinianum.de

Chemie

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

➤ **Weiterentwicklung des schuleigenen Curriculums (SC) mit Schwerpunkt auf die Implementierung des neuen Kerncurriculums für die gymnasiale Oberstufe (2022):**

- Umsetzung des neuen KC SII in den Unterrichtssequenzen der Einführungsphase bis Ende des Schuljahres 2022/23
- Erarbeitung von Unterrichtssequenzen in der Qualifikationsphase bis Ende des Schuljahres 2023/24

Maßnahmen:

- Das Jahrgangsteam 11 überarbeitet schuljahrbegleitend die bestehenden Unterrichtssequenzen.
- Die Q1/Q2-Lehrkräfte erarbeiten über die kommenden zwei Schuljahre Unterrichtsreihen, differenziert nach grundlegendem und erhöhtem Niveau.

➤ **Beitrag zum Medienkonzept: Einarbeitung von Medienkompetenzen in das Schulcurriculum für die Jahrgänge 9 und 10 bis Ende 2023/24.**

Maßnahmen:

- Die Jahrgangsteams 9 und 10 des Schuljahrs 2022/23 sammeln Möglichkeiten der Umsetzung von Medienkompetenzen aus dem Medienkonzept und pflegt sie in das SC ein.
- Die Jahrgangsteams 9 und 10 des Schuljahres 2023/24 evaluieren und ergänzen die Medienkompetenzen.

Ansprechpartnerin: Katharina Kellner – kellner@corvinianum.de

Darstellendes Spiel

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

➤ **Unterstützung der Schulgemeinschaft auf dem Weg zur UNESCO-Projektschule**

Maßnahmen:

Mindestens eine der öffentlichen DS-Aufführungen der Kursstufe, die das kulturelle Leben sowohl an unserer Schule, als auch in der Region Northeim bereichern, befasst sich mit Themen der UNESCO-Idee, die die interkulturelle Verständigung als Mittel des friedlichen Miteinanders und das Bewusstsein für eine weltweit nachhaltige Entwicklung fördern will.

➤ **Beitrag zum Medienkonzept**

Maßnahmen:

Im Rahmen des kollegialen Austauschs werden Fortbildungen und Unterrichtserfahrungen mit digitalen Methoden, die in die Unterrichtspraxis integriert worden sind, laufend evaluiert und ggf. als Formate von Abschlusspräsentationen etabliert.

Ansprechpartnerin: Claudia Seidel – seidel@corvinianum.de

Deutsch

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

➤ **Implementierung des Orientierungsrahmens Medienbildung in die Schularbeitspläne des Faches Deutsch**

Maßnahmen:

- Jahrgang 6: didaktische Konzeption des Medienbildungsbeitrags Deutsch im Jg. 6
- Jahrgänge 7 und 8: In Anlehnung an den Orientierungsrahmen Medienbildung und das Medienkonzept werden konkret entwickelte Praxisbeispiele für die Arbeit mit mobilen Endgeräten erprobt.
- Jahrgänge 9-10: Weiterentwicklung der "analogen" Unterrichtssequenzen im Hinblick auf die Verwendung digitaler Endgeräte.

➤ **Online-Diagnostik in den Jahrgängen 5-10 zur Verbesserung der Unterrichtsqualität nutzen**

Maßnahmen:

- Start und Abschluss-Diagnostik mit der Westermann Diagnose in den Jahrgängen 5-10 durchführen.
- die Ergebnisse zur Beratung von Schüler*innen und Eltern und zur Ableitung von konkreten Fördermaßnahmen nutzen

➤ **Leitlinien zum fächerübergreifenden Umgang mit Rechtschreib- und Grammatikfehlern etablieren**

Maßnahmen

- Korrekturzeichen vereinheitlichen
- fächerübergreifende Absprachen im Hinblick auf Berichtigung von und Umgang mit Rechtschreib- und Grammatik- und Wortschatz-Fehlern treffen

Ansprechpartnerin: Katja Rott – rott@corvinianum.de

Englisch

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

➤ **Weitere Ausarbeitung des Orientierungsrahmens Medienbildung**

Maßnahmen:

- **Jahrgänge 5-8:** Die Fachschaft entwickelt Konzepte im Umgang mit unterschiedlichen digitalen Endgeräten im Klassenraum. In Anlehnung an den Orientierungsrahmen Medienbildung und das Medienkonzept werden konkrete Praxisbeispiele für die Arbeit mit mobilen Endgeräten ausgearbeitet und innerhalb der Fachschaft geteilt.
- **Jahrgänge 9-10:** Einarbeitung der Medienkompetenzen in die schuleigenen Curricula mit konkreten Umsetzungsbeispielen.

➤ **Ausweitung von Förder- und Forderkonzepten**

Maßnahmen:

Förderung: In den Jahrgängen 5, 7 und 9 werden Onlinediagnosen zur Evaluation der Kompetenzen der SchülerInnen erhoben. Die Ergebnisse werden zur individuellen Rückmeldung und Förderung, insbesondere schwächerer SchülerInnen genutzt. Hierzu wird ein Konzept zum Umgang mit den Ergebnissen und den Fördermappen der Onlinediagnose ausgearbeitet.

Forderung: Die Teilnahme von besonders guten SchülerInnen oder auch ganzen Klassen an dem bundesweiten Wettbewerb *Big Challenge* wird erweitert und evaluiert.

Der Cambridge Club eröffnet leistungsstarken SchülerInnen die Möglichkeit ihr Englisch weiter zu verbessern und sich gleichzeitig auf die Cambridge Prüfung (*Certificate in Advanced English, C1*) vorzubereiten.

➤ **Umgang mit coronabedingten Lernverschiebungen**

Maßnahmen:

- Da durch die Coronaschutzmaßnahmen regelmäßig SchülerInnen nicht in die Schule kommen können, erarbeitet die Fachschaft Konzepte für das Homeschooling und entwickelt Maßnahmen, um Lernlücken aufzufangen.

Ansprechpartnerin: Bonnie Pülm – puelm@corvinianum.de

Erdkunde

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

- **Überarbeitung des Schulcurriculums für den Jahrgang 8 durch die KollegInnen des Jahrgangsteams**
Maßnahmen:
 - Regelmäßige Jahrgangsteamsitzungen zur Evaluation
 - Konkrete Überarbeitung des SC und Implementierung geeigneter digitaler Module
 - Regelmäßiger Austausch zu den Erfahrungen mit digitalen Modulen
- **Festigung topographischer Kompetenzen mit webbasierten Anwendungen (insbesondere Seterra, Google Earth, ...)**
- **Die Fachkonferenz Erdkunde arbeitet weiter an Beiträgen zur Unterstützung des Antrages der Schule als UNESCO – Schule anerkannt zu werden.**
Maßnahmen:
 - Sammeln möglicher weiterer Beiträge bzw. Vorschläge
 - Prüfung der Vorschläge auf deren Durchführbarkeit
 - Verankerung mindestens eines Beitrages im Schulalltag, wie z.B. landeskundliche Arbeit zu den Herkunftsländern der Corvi-Patenkinder

Ansprechpartner: Jörg Uphaus – uphaus@corvinianum.de

Französisch

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

- **Implementierung von Unterrichtssequenzen in die SAPs gemäß dem Orientierungsrahmen für Medienbildung**
Maßnahmen:
 - In den Jahrgängen 6-7: Erprobung konkreter Unterrichtssequenzen für die Nutzung der digitalen Endgeräte (französische Sonderzeichen, digitales Vokabellernen, Hördokumente, Sprachaufnahmen) und des Internets (kompetente Nutzung der digitalen Wörterbücher) in der Fremdsprache

- In den Jahrgängen 8-9: Erarbeitung und Erprobung konkreter Unterrichtssequenzen für die Nutzung der digitalen Endgeräte in Bezug auf themenrelevantes und zielgerichtetes Informieren und Sichern aus Medienangeboten anhand von Hör-/Sehdokumenten
- Allgemein: Die Fachschaft evaluiert die Arbeit mit dem eBook, dem digitalen Vokabeltrainer des Lehrwerks, der schuleigenen Lernplattform Moodle sowie die Hinzunahme von Learning Apps und Wordwall.

➤ **Entwicklung von verbindlichen Vorlagen für Korrekturzeichen in der Sek I und Sek II**

Maßnahme:

- Sichtung und Diskussion vorhandener Vorgehensweisen und daraus Erstellung von eigenen Vorlagen für die verschiedenen Jahrgangsstufen

➤ **Stärkung und Ausbau der interkulturellen Kompetenz**

Maßnahmen:

- Fortführung und Wiederaufbau des Austausches mit Magnanville,
- intensives Fördern des dreimonatigen Austauschprogramms „Brigitte-Sauzay“
- Unterstützung und Kooperation des UNESCO-Projekts im Rahmen von Austauschprogrammen

Ansprechpartnerin: Dorothee Lahme – lahme@corvinianum.de

Geschichte

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

➤ **Überarbeitung Schulcurricula – Implementierung digitaler Bausteine für die Jahrgänge 8/9, perspektivisch auch Jahrgang 6 + 10**

Maßnahmen:

- Sichtung und Evaluation bereits durchgeführter digitaler Bausteine
- Verbindliche Verankerung im Schulcurriculum Geschichte mit Blick auf Methodenkonzept und Orientierungsrahmen Medienbildung

➤ **Entwicklung eines verbindlichen Methodenkanons und -trainings im Jahrgang 11 in Vorbereitung auf die Anforderungen in der Qualifikationsphase**

Maßnahmen:

- Erarbeitung und Festlegung eines verbindlichen Kanons an Methodenkompetenzen für erfolgreiche Arbeit der SuS im Oberstufenunterricht Geschichte (+intensiveres Training im Unterricht und Klausuren)
- Standardisierung Operatorenverständnis

➤ **Entwicklung Korrekturhilfen, vor allem Standardisierung der Formulierungen in Klausuren und Gutachten der Sek II**

Maßnahme:

- Sichtung und Diskussion vorhandener Formulierungshilfen und Korrekturhilfen und daraus Erstellung einer eigenen Vorlage

Ansprechpartner: Thomas Wittmann – wittmann@corvinianum.de

Informatik

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

- **Im Schuljahr 2023/2024 wird des Fach Informatik einstündig im Jahrgang 10 eingeführt, im Jahr danach ab Klasse 9. Dazu entwickelt die Fachgruppe ausgehend von dem KC Informatik Sek I ein Curriculum für den ersten Jahrgang 10 unter der Perspektive ab 2024 in Jahrgang 9 mit Informatik zu beginnen.**

Maßnahmen:

- Teilnahme an Fortbildungen und ggfs. Netzwerktreffen zur Einführung des Faches
- Regelmäßige Fachdienstbesprechungen zu Informatik in Jg. 9/10
- Reflexion und Evaluation der Einführung in Jg. 10
- Dokumentation des Schulcurriculums auf Moodle
- Anpassung des SC 11

- **In Zusammenarbeit mit den Klassenlehrern 5/6 und der Jahrgangsleitung Frau Schatz-Anders wird ausgehend von den im Schulcurriculum ITG ausgewiesenen Kompetenzen und den als zentral erachteten Lernstrategien ein Konzept zur Neuverzahnung der Inhalte der Klassenlehrerstunden, der Lernen-Lernen Bausteine und der Medienbildung bzw. Informationstechnischen Grundlagen erarbeitet.**

Maßnahmen:

- Auswahl von Lerneinheiten der Lernakademie und bereits existierende Lernen-Lernen Bausteine und Anpassung an die Bedürfnisse des Jahrgangs 5/6
- Differenzierung der im Schulcurriculum ITG ausgewiesenen Kompetenzen in vom Klassenlehrer in den KL-Stunden bzw. vom Fachlehrer in den ITG-Stunden anzulegenden Fähigkeiten
- Sichtung der durch die Fächer vermittelten Kompetenzen im Orientierungsrahmen Medienbildung und Abgleich mit dem Ergebnis aus der zweiten Maßnahme mit dem Ziel noch nicht angelegte Kompetenzen zu identifizieren und ggfs. zu integrieren.
- Neuordnung der KL- bzw. ITG-Inhalte und des sich daraus ergebenden Stundenvolumens für Jg. 5/6 einhergehend mit dem Aufwurf der Frage, in welcher Hand der ITG-Unterricht liegen sollte
- Bildung eines KL-ITG-Teams in Jg. 5 mit dem Ziel erste Materialvorschläge für und mit fachfremd unterrichtenden Lehrkräften für die ITG-Stunden zu entwickeln

Ansprechpartnerin: Sabine Schwarzländer – schwarzlaender@corvinianum.de

Kunst

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

- **Überarbeitung und Anpassung des schulinternen Kunst-Lehrplans hinsichtlich der Anforderungen des Orientierungsrahmens Medienbildung für die Jahrgänge 5 bis 10 und der neuen Vorgaben für die digitalen Endgeräte.**

Maßnahme:

- Erfahrungsaustausch zur Erprobung verschiedener Unterrichtsmaterialien

- **Das Corvinianum wird UNESCO-Projektschule: Beiträge zur Förderung der interkulturellen Verständigung als Mittel des friedlichen Miteinanders und zur Förderung eines Bewusstseins für eine weltweit nachhaltige Entwicklung**

Maßnahmen:

- Erstellung von Unterrichtsmaterial /Projektideen, die die Zielsetzungen der UNESCO zum Inhalt haben (sogenannte Transfers), z.B. nachhaltige Baukonzepte in der aktuellen Architektur oder ökologische Bauweisen anderer Kulturen im Architekturunterricht im 10. Jahrgang; Müllvermeidung durch nachhaltiges Design im Jahrgang 9; Beschäftigung mit Kunstwerken außereuropäischer Kulturen bzw. des globalen Südens, allgemein verstärkte Beschäftigung mit Kunstwerken engagierter Künstler, die zu den Zielsetzungen der UNESCO Stellung beziehen.

Ansprechpartnerin: Gabriele Rudolph – rd@corvinianum.de

Latein

Was wir in den Schuljahren 2022-24 erreichen wollen...

- **Weiterentwicklung der Schulcurricula für die Jahrgänge 6 bis 10 hinsichtlich der Implementierung von digitalen Kompetenzen**

Maßnahmen:

- Ausweisen, Erproben, Evaluieren, Anpassen von Unterrichtssequenzen zur Förderung digitaler Kompetenzen mit Blick auf Methodenkonzept und Orientierungsrahmen Medienbildung im Schuljahr 2022/23 für Jg. 6/7/8, im Schuljahr 23/24 für Jg. 9/10
- Verbindliche Verankerung im Schulcurriculum
- u.a. Erarbeitung entsprechender digitaler, aber auch analoger Vokabelhilfen

- **Weiterentwicklung der Schulcurricula für Latein als 3.Fremdsprache in den Jahrgängen 11/Q1/Q2**

Maßnahme:

- Unterrichtssequenzen und die Arbeit mit dem Lehrbuch "breVIA" werden erprobt, evaluiert, angepasst und verbindlich in einem Schulcurriculum für Latein als 3.Fremdsprache verankert.

- **Differenzierung im Lateinunterricht stärken**

Maßnahmen:

- Fördermöglichkeiten, u.a. zur Förderung des Erwerbs/der Sicherung der deutschen Grammatik, auch durch Verzahnung mit dem Fach Deutsch weiterentwickeln, erproben und evaluieren.
- Fordermöglichkeiten, u.a. Teilnahme an Wettbewerben, Zusatzmaterialien, im Detail ausweisen, erproben und evaluieren.

- **Verstärkung der Außenwirkung des Faches Latein**

Maßnahmen:

- Externe Darstellung: Überarbeitung der Beiträge des Faches Latein für die Homepage
- interne Darstellung: Außerunterrichtliche Angebote (z.B. Nox Romana, Sprachentag, evtl. AG) einführen, fortführen, evaluieren.

Ansprechpartnerin: Elke Schröder – shr@corvinianum.de

Mathematik

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

- **Weiterentwicklung des schuleigenen Curriculums unter besonderer Berücksichtigung der Medienbildung:**
 - **Jahrgang 5:** Wir führen unter fachlichen Aspekten in unsere Lernplattform Moodle wie auch in den Umgang mit dem digitalen Endgerät ein.
 - **Jahrgang 6:** Wir erweitern die Medienkompetenz unserer Schülerinnen und Schüler beispielsweise um den Einsatz des Test-Tools. Außerdem steht nun der Einsatz des digitalen Endgerätes verstärkt im Fokus.
 - **Jahrgang 7:** Wir verwenden Geogebra als digitales Werkzeug und führen die Schülerinnen und Schüler in den Umgang mit der neuen Software ein. Die Erprobung einer online-Klassenarbeit (wie in Jg. 6) sowie das Sammeln von Aufgabenmaterial mithilfe von Moodlewerkzeugen wird angestrebt.
 - **Jahrgänge 8 und 9:** Wir vermitteln vertiefte Fertigkeiten im Umgang mit Geogebra, schulen unsere Schülerinnen und Schüler aber gleichzeitig darin, die Verwendung digitaler Werkzeuge zu hinterfragen, auch um hilfsmittelfreie Lösungswege zu festigen.
- **Wir nehmen insbesondere ab Jahrgang 9 die Dokumentation von Lösungswegen und die einheitliche Verwendung von Fachsprache (mit Blick aufs Abitur) in den Fokus.**

Maßnahmen:

Alle Kolleginnen und Kollegen entscheiden auf der Dienstbesprechung vor Beginn des neuen Schuljahres,

 - in welchen Jahrgangsteams sie verstärkt an der Umsetzung des Schularbeitsplanes arbeiten wollen
 - wie und mithilfe welcher Vereinbarungen das Ziel umzusetzen ist

Ansprechpartner: Thorsten Hesse – hesse@corvinianum.de

Musik

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

- **Intensivierung der musikalischen Nachwuchsförderung im Rahmen des Musikunterrichts**
Kennenlernen verschiedener Instrumente, für die in der AG-Arbeit dringend Nachwuchs benötigt wird
Erlernen von Grundkenntnissen auf diesen Instrumenten
Intensivierung der musikpraktischen Unterrichtsphasen und des Ensemble-Musizierens
Maßnahmen (in der Musikklasse Jahrgang 5)
 - verpflichtende Hinzunahme einer 3. Unterrichtsstunde im Fach Musik in einer 7. Stunde
 - Projekt gebundene Zusammenarbeit mit den Instrumentallehrkräften der Musikalischen Jugendförderung und musikalisch interessierten Eltern:
 - Vermittlung von instrumentalen Grundkenntnissen auf ausgewählten Instrumenten (eventuell Ausweitung auf Jg. 6)

- **Digitalisierung, Einsatz und Umgang mit digitalen Medien im Musikunterricht (Jg. 5-10)**
Lernen mit Medien
Konkrete Praxisbeispiele für die Arbeit mit mobilen Endgeräten
Alltag mit Medien
Anpassung des schuleigenen Curriculums an die Erfordernisse des Kompetenzmodells des Orientierungsrahmens Medienbildung
Maßnahmen:
 - Jahrgang 5+6: Arbeit mit Moodle und verschiedenen Suchmaschinen
 - Jahrgang 7-10: Arbeit mit Musescape/ Learning Apps/ Lehrvideos

Ansprechpartnerin: Sabine Harborth-Constien - harborth-constien@corvinianum.de

Physik

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

- **Arbeit am Schulcurriculum**
Fortsetzen der Arbeit am Wiki des Schulcurriculums: Aufgrund der coronabedingten Einschränkungen des Unterrichts konnte die Liste der verbindlichen Versuche nicht vollständig erstellt und nicht abschließend evaluiert werden.
Maßnahmen:
 - Die Jahrgangsteams ergänzen fehlende Versuche in der Liste der verbindlichen Versuche im Schuljahr 2022-2023.
 - Die Evaluation der Liste erfolgt im Schuljahr 2023-24.
 - Das Jahrgangsteam 11 konkretisiert die Sequenzierung im Bereich Mechanik.
 - Anpassung des Schulcurriculums der Oberstufe an die neue Fassung des Kerncurriculums.

- **Verzahnung des Schulcurriculums mit den Materialkursen auf Moodle**

Maßnahmen:

Schuljahr 2022-2023:

- Die Fachgruppe diskutiert offene Fragen zum Umgang mit den Materialkursen und entwickelt Vorgaben zur Erstellung, Strukturierung und Pflege von Materialkursen auf Moodle.
- Die Jahrgangsteams (Schwerpunkt 7/8) sortieren die vorhandenen Materialien entsprechend der neuen Strukturen ein.
- Die Jahrgangsteams erweitern das Wiki des Schulcurriculums um Verweise auf die zugehörigen Materialien in den Materialkursen auf Moodle.

Schuljahr 2023-2024:

- Die Jahrgangsteams füllen die Materialkurse kontinuierlich und pflegen deren Inhalte.
- Die Fachgruppe evaluiert die Strukturierung der Materialkurse und passt sie gegebenenfalls an.

➤ **Verankerung der Kompetenzen aus dem Orientierungsrahmen Medienbildung im Wiki des Schulcurriculums im Jahrgang 7/8.**

Maßnahmen:

- Evaluierung für Jahrgang 7
- Einarbeitung/Überarbeitung für Jahrgang 8

Ansprechpartner: Dr. Ralf Bernhard – ber@corvinianum.de

Politik-Wirtschaft

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

➤ **Weiterentwicklung und Anpassung des Schulcurriculums im Jahrgang 8 und 9 hinsichtlich des Laptop-Einsatzes im Unterricht sowie den Einsatz anderer digitaler Instrumente/Programme. Die Ergebnisse werden im Medienkonzept der Schule übertragen.**

Maßnahmen:

- Das Jahrgangsteam 8 (Schuljahr 2022-2023) trifft sich zu Beginn des Schuljahres und spricht über mögliche Einsätze des digitalen Endgeräts. Das Jahrgangsteam wertet den Einsatz jeweils vor den Fachkonferenzen aus und gibt einen kurzen Überblick. Am Ende des Schuljahres wird das schuleigene Curriculum aufgrund der Erfahrungen angepasst. Für das Schuljahr 2023-2024 übernimmt diese Aufgabe das Jahrgangsteam 9.

➤ **Weiterentwicklung und Anpassung des Schulcurriculums zum BO-Unterricht im Jahrgang 11.**

Maßnahmen:

- Die Erfahrungen der verschiedenen Projekte (PFH – Projekt Entrepreneurship, Berufswahl- und Selbstmarketingcheck (BUS), Vorstellung verschiedener Unternehmen, ...) im Schuljahr 2021-2022 werden am Ende des 1. Halbjahres im Schuljahr 2022-2023 im Jahrgangsteam 11 ausgetauscht und das Curriculum für die BO-Stunde im zweiten Halbjahr angepasst. Hierbei liegt auch der Schwerpunkt auf der Vor- und Nachbereitung des Betriebspraktikums bzw. auf der Anfertigung der schriftlichen Ausarbeitung. Am Ende des Schuljahres wird wieder evaluiert.

- **Es werden für die Oberstufenjahrgänge (Jg. 11-Q2) methodische Handreichungen (in Form eines Readers bzw. digital) zu einzelnen wichtigen Operatoren (zusammenfassen, erläutern, analysieren, erörtern, auseinandersetzen...) formuliert.**

Maßnahmen:

- Das Oberstufenteam erstellt in Dienstbesprechungen in den Schuljahren 2022-2024 zu ausgewählten Operatoren methodische Handreichungen. Diese Handreichungen werden den Schülerinnen und Schülern in Form eines Readers oder digitalen Ordners auf moodle zur Verfügung gestellt. Die Fachgruppe PoWi ist hierbei im Austausch mit anderen Fachgruppen.

Ansprechpartner: Henning Winalke – h.winalke@corvinianum.de

Religion

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

- **Implementierung digitaler Kompetenzen entsprechend Methodenkonzept und Orientierungsrahmen Medienbildung**

Maßnahmen:

- Sichtung und Sammlung passender digitaler Medien und Materialien zur Erprobung im Unterricht ab Jahrgang 6
- Aufbau und Pflege eines digitalen Fachglossars ab Jahrgang 6 (s.a. Werte und Normen)
- Implementierung einer Unterrichtseinheit *Digitalisierung – Anfragen und Perspektiven*

- **Weiterentwicklung der Curricula in Richtung eines Christlichen Religionsunterrichts (CRU)**

Maßnahmen:

- Ausbau der konfessionsübergreifenden Unterrichtssequenzen
- Besuch der evangelischen und katholischen Kirchen NOM

- **Wiederaufnahme außerunterrichtlicher Bildungsangebote**

Maßnahmen:

- Besuch eines Eine-Welt-Ladens (s.a. Werte und Normen)
- Gestaltung von Gottesdiensten im Schuljahr

Nachzuholen bei entsprechenden Rahmenbedingungen nach der Pandemie:

- **Fächerübergreifendes Projekt „Bioethik“ in Jahrgang 11**

- Umsetzung eines Projektes der Fächer Religion, Werte und Normen und Biologie

- **Beitrag zur beruflichen Orientierung**

- Wiederauflage des Diakonie-/Sozialpraktikums in Jahrgang 9

Ansprechpartnerin: Elke Schröder; shr@corvinianum.de

Spanisch

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

- **Erarbeitung der schuleigenen Curricula in der Sek II für Spanisch als fortgeführte Fremdsprache**
- **Unterstützung des Digitalisierungsprozesses mit Schwerpunkt auf den Jg. 9+10**
Maßnahmen:
 - Wir orientieren uns an den Kompetenzen des Orientierungsrahmens für Medienbildung, ergänzen diesbezüglich unsere schuleigenen Curricula – insbesondere für die Jahrgänge 9 und 10 - und evaluieren die digitalen Maßnahmen in den Jahrgängen 6 bis 8.
 - Wir arbeiten in allen Jahrgängen mit dem *eBook*, nutzen die interaktiven Übungen des Lehrwerks und evaluieren diese.
 - Wir nutzen die schuleigene Lernplattform Moodle und entwickeln u.a. unsere eigenen Moodle-Tests und Quizlet-Übungen weiter.
- **Implementierung des TELC-Zertifikats schwerpunktmäßig ab Jahrgang 10**
Maßnahmen:
 - Wir ermöglichen den SuS ab Jahrgang 10 den Erwerb des Sprachzertifikats TELC und führen dazu eine vorbereitende AG sowie Prüfungen an unserer Schule durch.
- **Stärkung und Ausbau der interkulturellen Kompetenz**
Maßnahmen:
 - Wir stärken unseren Individualaustausch mit *Mar del Plata*, Argentinien und etablieren unseren Individualaustausch mit *Cuenca* (*System wie Mar del Plata?*), Ecuador in den Jahrgängen 10 und 11, indem wir diese jährlich durchführen.
 - Wir bahnen einen Schulaustausch für die Sek I an, indem wir gezielt nach möglichen Partnerschulen in Spanien suchen und diese kontaktieren.

Ansprechpartnerin: Corinna Opazo - opazo@corvinianum.de

Sport

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

- **Weiterentwicklung einer sinnvollen, altersangemessenen und aktuellen Sportdidaktik und Sportmethodik durch zeitgemäßen Medieneinsatz im Sport**
Maßnahmen:
 - Ausstattung der Sporthalle mit WLAN und Präsentationsmöglichkeit, um digitale Medien im Sportunterricht nutzen zu können
 - Sichtung und Erprobung von Apps und Hilfsprogrammen, z.B. zur Videoanalyse
- **Ausbau und Weiterentwicklung der Arbeit als Partnerschule des Leistungssports**
Maßnahmen:
 - Ausgestaltung und Erweiterung des Frühtrainings
 - Ausweitung des Angebots auf weitere Sportarten
 - Implementierung von Maßnahmen zur Doping-Prävention
 - Aufbau eines Krafttrainingsraumes in der Sporthalle
- **Unterstützung der Bewerbung des Corvinianum zur UNESCO-Schule**

Maßnahme:

- Planung und Durchführung eines Sponsorenlaufes

Ansprechpartner: Jörn Kassner - kassner@corvinianum.de

Werte und Normen

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen...

➤ **Sprachsensibler Unterricht**

Ohne Sprachteilhabe kann kein Bildungserfolg erreicht werden. Deswegen spiegelt die bewusste Einführung der sprachhandelnden Sprech- und Schreibformen (Operatoren, Grundbegriffe als Fachvokabular, performative Verben) eine entscheidende Rolle.

Maßnahmen (zu den fachspezifischen Operatoren und verbindlichen Grundbegriffen)

- sukzessives Einführen fachspezifischer **Operatoren ab Jahrgang 5** (AFB I: wiedergeben, AFB II: erklären, AFB III: begründen) und deren mündliche und schriftliche Umsetzung
- sukzessives Einführen folgender **Operatoren ab Jahrgang 7**: (AFB I: zusammenfassen, AFB II: vergleichen, AFB III: Stellung nehmen) und deren mündliche und schriftliche Umsetzung
- Das bereits bewährte handschriftliche Glossar der **verbindlichen Grundbegriffe** wird in Jahrgang 5 erneut eingeführt und ab Jahrgang 6 in digitaler Form angelegt.

➤ **Digitales Lernen**

Maßnahmen:

- Erprobung eines **digitalen Lehrwerkes** ab Schuljahr 2023 in Jahrgang 7.
- Die bereits in den schuleigenen Arbeitsplänen eingearbeitete **Kompetenzen aus dem Orientierungsrahmen "Medienbildung"** sollen erprobt und evaluiert werden.

Ansprechpartnerin: Anna Eicke – eicke@corvinianum.de

Arbeitspläne der Gremien

Schulelternrat:

- **Wir wollen die Elternarbeit wieder verstärkt „gemeinsam“ gestalten und Transparenz durch Veröffentlichungen auf der Homepage schaffen.**
- **Wir wollen die Elternarbeit breiter aufstellen und im Schulelternratsvorstand die Aufgabenbereiche neu definieren.**
- **Wir wollen die Zusammenarbeit mit den gewählten Gremien (Schulvorstand, Schulelternrat, Gesamtkonferenz und Fachkonferenzen) sowie der offenen Steuergruppe und den verschiedenen Arbeitskreisen vertiefen.**
- **Wir wollen die Wünsche und Bedürfnisse der Schule UND der Schülerinnen und Schülern UND der Eltern gemeinsam realisieren.**
- **Wir wollen aktiv interne, jahrgangsübergreifende Schulveranstaltungen und externe Aktivitäten unterstützen (Tag der offenen Tür, Projektstage, Sporttage usw.)**
- **Wir wollen die Nutzung von Moodle bei allen Eltern weiter ausbauen und die Herausforderungen der Digitalisierung in der Schule aktiv begleiten.**

Ansprechpartner: Die Vorsitzenden des Schulelternrates – Schulelternratsvorsitz@corvinianum.de

Weitere Informationen finden Sie auch auf der Homepage unter „Eltern“.

Pädagogische Arbeit

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen:

➤ Schuljahr 2022/23 (bis zu den Herbstferien):

Evaluation des pädagogischen Konzepts und Identifizierung von Handlungsbedarf

Sichtung des pädagogischen Konzepts durch Schulgremien und unter Berücksichtigung von Evaluationsergebnissen (z.B. FrOSiN, KL-DBs, GAPS), um Antworten auf die folgenden Fragen zu erhalten:

- a) *Was hat sich aus Sicht von Eltern, Lernenden und Lehrkräften bewährt und sollte wieder „belebt“ bzw. neueren KuK zugänglich gemacht werden?*
- b) *Auf welche Herausforderungen, Notwendigkeiten und Bedürfnisse muss/sollte aus Sicht der Schulgemeinschaft im Rahmen der pädagogischen Arbeit am Corvinianum neu reagiert werden?*

➤ Schuljahr 2022/23 (ab den Herbstferien):

Entwicklung und Erprobung neuer Maßnahmen des pädagogischen Konzepts

zu a): Freiwillige offene Projektgruppen mit Eltern, Lernenden und Lehrkräften entwickeln **Maßnahmen zur „Belebung“ der pädagogischen Arbeit** in den identifizierten Bereichen und zur Erleichterung der Einarbeitung für neue Lehrkräfte. Diese Maßnahmen werden erprobt.

Zu b): Freiwillige offene Projektgruppen mit Eltern, Lernenden und Lehrkräften entwickeln **neue pädagogische Maßnahmen**, die auf eine begrenzte priorisierte Auswahl an aktuellen Herausforderungen, Notwendigkeiten und Bedürfnisse zugeschnitten sind, und erproben sie im eigenen unterrichtlichen Alltag.

Sie **entwickeln Materialien**, die es weiteren Lehrkräften ermöglicht, diese Maßnahmen selbst zu erproben, weiterzuentwickeln und im pädagogischen Handeln zu verankern (z.B. fachübergreifendes „Lernen lernen-Curriculum“ in den Jahrgängen 5 und 6.

➤ Schuljahr 2023/24:

Erprobung der Maßnahmen und Materialien durch weitere Lehrkräfte

Ansprechpartnerin: Janin Schatz-Anders - sca@corvinianum.de

Offene Steuergruppe

Was wir in den Schuljahren 2022-2024 erreichen wollen:

- **Sichtbarmachung aktueller Anliegen**
Die für Schüler:innen und Lernende offene Steuergruppe versteht ihre Treffen auch als "runder Tisch" für die Schulentwicklung betreffende schulische Anliegen aller Art und ist daher immer offen für neue Anliegen.
- **Qualitätsentwicklung durch Evaluationen**
Die offene Steuergruppe wird die die Unterrichtsqualität betreffenden Punkte aus der FrOSin-2022-Evaluation als Initiativimpulse an die Fachgruppen weitergeben und bei der bündelnden Auswertung weiterer Evaluationen unterstützen.
- **Weiterentwicklung des Pädagogischen Konzepts**
Die offene Steuergruppe begleitet die Entwicklung der im Pädagogischen Konzept (Entwurfassung September 2022, von der Gesamtkonferenz zu beschließen) ausgewiesenen neu zu treffenden Maßnahmen.

Ansprechpartner: Marco Wolff – wolff@corvinianum.de

Schulleitung

Schwerpunkte unserer Arbeit in den Schuljahren 2022-24 sind:

- **Kontinuierliche Sicherung einer hohen Unterrichtsqualität**
Jede Lehrkraft wird innerhalb der zwei Jahre mindestens einmal vom Schulleiter im Unterricht besucht und im Blick auf die im Unterrichtsbeobachtungsbogen erfassten Kriterien beraten.
- **Koordinierung/Unterstützung zur Intensivierung der Teamentwicklung**
Die Arbeit in den Klassen- und Jahrgangsteams wird weiter konsolidiert, kollegiale Hospitationen (und Arbeit in „multiprofessionellen Teams“) werden (insbesondere in Lerngruppen mit inklusiv beschulten Kindern) erprobt (u.a. Einsatz des Schulsozialarbeiters).
- **Fortsetzung der Digitalisierung am Corvinianum**
Für alle Verwaltungsprozesse wird überprüft, ob durch den Einsatz digitaler Werkzeuge Optimierungsmöglichkeiten (für Lehrkräfte, Eltern, Schüler, Sekretariat) bestehen. Wo dies lohnend erscheint, werden die Optimierungen umgesetzt. Für alle Jahrgänge wird (aufsteigend) der Einsatz mobiler digitaler Endgeräte in den schuleigenen Curricula verankert. Begleitend dazu erfolgen eine sukzessive, bedarfsgerechte Anpassung der technischen Ausstattung sowie eine kontinuierliche, bedarfsgerechte Lehrerfortbildung.
- **Weiterentwicklung unserer Evaluationsprozesse**
Evaluation in den Fachgruppen, Arbeitskreisen und mit mobilen digitalen Endgeräten unterrichteten Klassen nach Bedarf; Einsatz von FrOSin alle zwei Jahre, Einsatz von GAPS bei Bedarf, Einsatz von QES (nur) durch die Schulleitung.
[Einsatz der Schulleiterevaluation, wenn sie von RLSB oder NLQ zur Verfügung gestellt wird].

Ansprechpartner: Christoph Dönges - doenges@corvinianum.de