

Pädagogisches Konzept (Entwurfssfassung September 2022)

Gemäß unseren Leitsätzen „Wir begleiten unsere Schülerinnen und Schüler bei ihrer persönlichen Entwicklung“ und „Wir gehen respektvoll miteinander um – auf der Basis von Verantwortung, Toleranz und Solidarität“ gestalten wir das gemeinsame Leben und Arbeiten in unserer Schule.

Leitziele	Qualitätsstandards/Inhalte	Laufende Maßnahmen/ geplante Maßnahmen
<p>Wir stärken das Selbstvertrauen und fördern die Selbstständigkeit der Lernenden</p>	<p>Die Lehrkräfte gestalten den Unterricht transparent und ermöglichen Einflussnahme bei der Planung und Durchführung durch die Lernenden.</p>	<p>Die Lehrkräfte informieren die Lernenden zu Beginn von Unterrichtseinheiten und rechtzeitig vor Klassenarbeiten über Inhalte und zu entwickelnde Kompetenzen (Beispiel Kompetenzcheckliste Deutsch).</p> <p>Kerncurricula werden auf der Schulhomepage, schuleigene Arbeitspläne der Fachgruppen im Schulnetz „moodle“ veröffentlicht.</p> <p>Die Lehrkräfte ermöglichen den Lernenden Mitsprache bei der Wahl des Übungsmaterials, Wahl der Referatsthemen, Auswahl der Lektüre usw.</p> <p>Die Lehrkräfte evaluieren ihren Unterricht regelmäßig mit einem standardisierten Fragebogen (Corvi-Evaluationsbogen Unterricht, Linzer Fragebogen).</p> <p>Ausbildung von Bewegungsbeauftragten aus den Jahrgängen 5 und 6, die selbstständig im Unterricht bewegte Pausen mit ihren Mitlernenden durchführen können → Konzept bewegte Schule</p> <p>Beispiele für Bewegungspause (externer Link YouTube, Bodybrainbeispiel analog Übung von Lernakademie aus dem Corvi folgt</p> <p>Ein Reader mit Bewegungsübungen wird zur Verfügung gestellt.</p>
	<p>Fachgruppen entwickeln Standards zur Leistungsbewertung</p>	<p>Standardisierung der Korrektur von Leistungskontrollen, (Beispiel FG Biologie)</p> <p>Kriterienkatalog zur Bewertung der „sonstigen Leistungen“ (Beispiel)</p>
	<p>Die Lehrkräfte leiten die Lernenden zu eigenverantwortlichem und selbstorganisiertem Lernen an.</p>	<p>Die Lernenden erhalten regelmäßig Gelegenheit, ihre Stärken innerhalb und außerhalb des Unterrichts zu entwickeln und zu präsentieren.</p> <p>Es werden verschiedene Förder- und Forderkurse angeboten.</p> <p>Kooperatives Lernen ist regelmäßiger Bestandteil unseres Unterrichts</p> <p>Kooperativer Dreischritt Think-Pair-Share (Visualisierung Biofachgruppe)</p> <p>Fit in „Lernen lernen“; ITG/KL -Stunden-Curriculum</p> <p>Integration von Lernstrategien der Lernakademie in den Fachunterricht (Jg. 5-7)</p> <p>Wir bieten täglich eine Hausaufgabenbetreuung.</p> <p>Wir treffen Absprachen mit abgebenden Schulen.</p> <p>Lernende lernen Präsentationstechniken Kriterienbogen Beispiel Deutsch</p> <p>Im Schuljahr 2022/23 werden LEGs (Ablauf eines Gesprächs und Leitfaden für Eltern folgt) in ausgewählten Fällen durchgeführt.</p>

Pädagogisches Konzept (Entwurfassung September 2022)

		<p><i>Pädagogische Unterstützung von zurückhaltenden Lernenden (im Sinne eines Nachteilsausgleichs) -> Handreichung Förderung und Leistungsbeurteilung wird bereitgestellt</i></p> <p><i>Bewegung und soziale Interaktion in Pausen durch Schulhofgestaltung und Pausenangebote fördern</i></p>
	Lernende übernehmen Verantwortung für das eigene Lernen und Wohlergehen	<p>Lernende erfahren am Anfang des Schuljahres die Kriterien für die Bewertung der mündlichen Mitarbeit (Beispiel). Aufgrund der Rückmeldung über ihren mündlichen Leistungsstand (mindestens 2 x im Halbjahr) ziehen sie Konsequenzen für ihr Lernen (Dokument AV/SV-Selbsteinschätzung), setzen sich Entwicklungsziele und entscheiden ggf. über zusätzliche Bemühungen oder suchen Hilfe z.B. über das ShS-Projekt).</p> <p>Selbstachtsamkeit und gesunde Lebensführung sind Bestandteile der unterrichtlichen Arbeit (Biologie; <i>weitere Fächer folgen</i>; KL-Stunden zu sozialem Lernen und positiver Gefühlssteuerung/Selbstwahrnehmung, Beispiel Glückstagebuch (<i>externer Link, eigenes Dokument folgt</i>), Color esperanza, kein verlorenes Jahr).</p> <p>Studienzeit wird gemäß der Checkliste Studienzeit pädagogisch begleitet.</p> <p><i>Kollaborative Erstellung von Förderpläne mit SPLINT erproben und Hospitationsprojekt in inklusiven Klassen (KL mit inklusiven Kindern in ihren Klassen)</i> <i>➔ Handreichung für inklusiven Unterricht und KL-Aufgaben erarbeiten</i></p>
	Lernende entdecken und entfalten eigene Interessen und Stärken auch außerhalb des Unterrichts	<p>Wir bieten unseren Lernenden eine Vielfalt an Arbeitsgemeinschaften</p> <p>Wir organisieren regelmäßig für Lernende des Jg. 11 + 12 einen Berufseignungstest.</p>
Wir gehen hilfsbereit und respektvoll miteinander um	Jede Lehrkraft ist in ihrem Verhalten ein Vorbild für die Lernenden	<p>Lernende erleben ein zugewandtes, freundliches, faires und konsequentes Kollegium.</p>
	Die Klassenlehrkräfte sorgen für eine Klassengemeinschaft, in der jeder einen Platz hat	<p>„Fahrt zum Start“ Klasse 5 (wird bei Rückkehr durch die teilnehmenden Lehrkräfte ausgewertet)</p>
		<p>je zwei die Patenschaft übernehmende ältere Lernende aus Jahrgang 10 begleiten die „Fahrt zum Start“ (Planungsbeispiel mit Materialien)</p>
		<p>Wöchentliche Klassenlehrkraft-Stunden und pädagogische Tage in Jahrgang 5 zur gezielten Förderung von sozialen Kompetenzen (Empathie, Verantwortungsübernahme)</p>
		<p>Fahrt Jahrgang 7 mit Schwerpunkt Soziales Lernen → Fahrtenkonzept</p> <p>Fahrt Jahrgang 10 mit Schwerpunkt kulturelle Teilhabe → Fahrtenkonzept</p>

Pädagogisches Konzept (Entwurfssfassung September 2022)

		<p>Einführung und Durchführung des Klassenrats</p> <p>Jede Klasse führt präventiv 1-2x jährl. klassenrelevante Einheiten zu Sozialem Lernen durch.</p> <p>Jede Klasse führt bei Bedarf pädagogische Tage durch (Interventionsmaßnahme).</p> <p>Die Lehrkräfte bilden sich in Lions Quest fort.</p> <p>Etablierung von Klassenlehrkraft-Tandems unter Einbeziehung von Nebenfachlehrkräften.</p>
	Lernende übernehmen Verantwortung für ihr Verhalten und für andere Lernende	<p>Jede Klasse erarbeitet bzw. überarbeitet bis zu den Herbstferien ihre eigenen verbindlichen Klassenregeln (bis Kl.10) und unterschreibt sie.</p> <p>Lernende, Eltern und Lehrkräfte beachten gemeinsame und verbindliche gewünschte Umgangsformen (Schulregeln).</p> <p>Buslotsen begleiten die ersten zwei Wochen des Schuljahres die 5. Klassen zum Bus.</p> <p>Busscouts werden ausgebildet und unterstützen Busfahrende.</p> <p>SHS-Lehrkräfte unterstützen die Lernenden der Kl. 5-9 beim Lernen und Nachholen (SHS-Konzept).</p>
	Die Klassenlehrkraft, die Schulleitung und die Fachlehrkräfte begrüßen aktive Elternarbeit	<p>Die Klassenlehrkräfte, Schulleitung und Fachlehrkräfte informieren alle Eltern regelmäßig über die laufende pädagogische Arbeit und besondere Projekte.</p>
Wir bewältigen Konflikte gemeinsam	Wir (Lehrkräfte, Eltern und Lernende) entwickeln eine demokratischen Prinzipien verpflichtete Streitkultur	<p>Konfliktprävention durch Soziales Lernen, Infoveranstaltungen für Eltern (z.B. 1, 2, 3) und Lernende</p>
		<p>Entwicklungsleitlinien werden in der Offenen Steuergruppe ausgehandelt.</p>
		<p>Klassenkonflikte werden im Klassenrat bearbeitet.</p>
		<p>Debattieren wird im Rahmen von „Jugend debattiert“ in bestimmten Jahrgängen gefördert.</p>
		<p>Streitschlichtende werden ausgebildet und helfen bei der Konfliktbewältigung.</p>
	Wir achten auf die Einhaltung der Schulordnung	<p>Verstöße gegen die Schulordnung nehmen wir bewusst wahr und gehen sofort gezielt dagegen vor.</p>
		<p>Über pädagogische Maßnahmen entscheidet die Klassenlehrkraft bzw. die Klassenkonferenz.</p>
	Konflikte werden aufgegriffen und bearbeitet	<p>Maßnahmen werden in gestufter Abfolge entschieden: von der Klasse (Klassenrat), den Klassenlehrkräften, den Streitschlichtern, den Beratungslehrkräften, den Jahrgangseleitungen aus der Schulleitung.</p>
		<p>Wir bilden Streitschlichtende aus.</p>
		<p>Maßnahmenkatalog für Mobbingfälle Mobbinginterventionsteam (siehe Beratungsangebote; Präventionskonzept)</p>

Pädagogisches Konzept (Entwurfassung September 2022)

	Die Lehrkräfte fördern die Empathiefähigkeit der Lernenden als Individuen in der Gruppe und zwischen Lernenden unterschiedlichen Alters	<p>durch Rollenspiel, Perspektivwechsel, (Klassenlehrkraft-Stunden, Fachunterricht)</p> <p>Interkulturelles Lernen ist u.a. Bestandteil des Fremdsprachenunterrichts (z.B. 1).</p> <p><i>Reader "Bewegungsspiele und Übungen zum Soziales Lernen" wird bereitgestellt</i></p>
Wir engagieren uns innerhalb und außerhalb der Schule	Lernende und Lehrkräfte präsentieren ihre Arbeitsergebnisse aus verschiedenen Bereichen in öffentlichen Veranstaltungen	<p>Lernende gestalten öffentliche Schulveranstaltungen: Tag der offenen Tür, Nox Romana, Kunstaustellungen, UNESCO-Aktionen, Tag der Deutsch-Französischen-Freundschaft, Einschulungs- und Abi-Gottesdienste, Musikalische Abende, Theater- und Präsentationsabende der Musikklassen und des Darstellenden Spiels mit Beiträgen aus verschied. Fachgruppen und AGs: Capella Corviniensis, Chöre, Jazz-Band sowie Zündhölzer, Zündis, Puppenspiel-AG</p>
	Die Lernenden gestalten eigenverantwortlich in verschiedenen Gruppen und Bereichen das Schulleben mit	<p>Lernende machen schulinterne Angebote für andere Lernende (Impulse aus SV, SV-Seminar, „Schülerdisco“ sowie Sportfest, SHS, Wettbewerbe, Demokratiebotschafter).</p> <p>Lernende gestalten die Schulentwicklung mit in der offenen Steuergruppe.</p> <p><i>Maßnahmen zur Förderung der aktiven Mitgestaltung des Schullebens durch Lernende finden</i></p> <p><i>Entwicklung von Formaten, die Projektpräsentation, Fächerübergreif und klassenübergreifendes Lernen fördern (im Sinne von Differenzierung, Individualisierung, Wahlfreiheit und Projektorientierung (FrOSiN 2022)</i></p>
	Lernende praktizieren soziales Handeln außerhalb der Schule	<p>Diakonie-Projekt</p>
	Lernende entwickeln ihre vielfältigen Begabungen mit Partnerorganisationen außerhalb der Schule	<p>Forschung, Arbeit und Umwelt: Lernende experimentieren im X-LAB in Göttingen, ausgewählte Lernende des Jahrgangs 11 nehmen am MIG-Kurs teil, Lernende des Jahrgangs 11 machen ein zweiwöchiges Betriebspraktikum.</p>
		<p>Lernende aller Klassen engagieren sich im Amphibienschutz und bei Pflanzaktionen, Lernende der 5. Klassen besuchen den intern. Bauernhof in Hevensen.</p>
		<p>Sportliche Wettkämpfe in verschiedenen Disziplinen: z.B. Jugend trainiert für Olympia, Völkerballturnier, Mädchenfußball, Corvi-Cross</p>
<p>Wir unterstützen besondere sportliche Begabungen als Partnerschule des Leistungssports.</p>		
<p>Sprachen: Lernende entwickeln ihre bes. Sprachkompetenzen im In- und Ausland durch Austauschfahrten mit Frankreich und den USA und Einzelsprachaufenthalten in Argentinien.</p>		
<p>Lernende nehmen an außerschulischen Wettbewerben und Diplomen teil</p>		

Pädagogisches Konzept (Entwurfassung September 2022)

		<p><i>(Musik, Kunst, Sport (z.B. 1), Mathe, Fremdsprachen (z.B. 1, 2,...), Geographie, Geschichte, Poetryslam).</i></p>
<p>Eltern engagieren sich für unsere Schule und bringen ihre Kenntnisse und Fähigkeiten ein</p>		<p><i>Lernende unterstützen Robotik-AG an Martin-Luther-Schule.</i></p>
		<p><i>Eltern initiieren Projekte und wirken bei zahlreichen Schulveranstaltungen mit, z.B. Tag der offenen Tür, Ukrainehilfe, Corvi Cross.</i></p>
		<p><i>Eltern arbeiten aktiv in der Offenen Steuergruppe und ggf. weiteren Arbeitskreisen mit.</i></p>
		<p><i>Eltern unterstützen die Schule durch Mitgliedschaft im Förderverein.</i></p>
		<p><i>Eltern bringen sich mit ihrer Expertise in den Unterricht ein.</i></p>